**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

**УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 Утверждаю

 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ш. Лобжанидзе

 Приказ от 08.09.2020 г.

 №120

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 11класса**

Разработана учителем русского языка и литературы

Каракетовой Лейлой Али-Солтановной

**на 2022-2023 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку.**

**11 класс.**

        Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на   основе  федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А. И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Л. М. Рыбченкова. -;М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому

. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий: Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014 г .; Золотарёва И. В., Дмитриева Л.П. «Поурочные разработки по русскому языку -11 кл.», М: ВАКО,2015 .

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестовые, самостоятельные и контрольные работы, диктанты- предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя», с грамматическим заданием, комплексный анализ текста, устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное творческое списывание.

**Статус документа.**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса на 2020-2021 учебный год создана на основе:

• примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);

• программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

**Пояснительная записка**

Владение  русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивнокоммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления коммуникативно-деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне.**

Курс русского языка в11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **расширение знаний** о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Результаты обучения**.

 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.**

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;

 - технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных

- личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;

- технология индивидуализации обучения;

- информационно-коммуникационные технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- проектная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- применение ИКТ.

**Виды и формы контроля**

**Формы контроля: Виды контроля :**

- индивидуальный; - предварительный;

- групповой; - текущий;

- фронтальный. - тематический;

 - итоговый

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 27 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Содержание программы учебного курса**

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

***Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке***

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка

***Русский язык как система средств разных уровней***

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия***

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство .Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

***Лексика и фразеология***

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление

слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

***Морфология и орфография***

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

***Речь, функциональные стили речи***

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования.

Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

***Научный стиль речи***

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных****диктантов** | **Развитие речи** |
| Общие сведения о языке  | 8 | 1 |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 7 | - |  |
| Лексика и фразеология  | 9 | 1 | 1 |
| Морфемика и словообразование  | 7 | 1 |  |
| Морфология и орфография  | 18 | 1 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация  | 16 | 1 |  |
| Текст. Основные виды переработки текста  | 20 | - | 1 |
| Повторение и обобщение изученного  | 7 | 1 |  |
| Подготовка к ЕГЭ | 10 |  |  |
| **Итого** | **102** | **6** | **3** |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен:*

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и - общественной жизни государства.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11классе (102 часа)***

(Учебник: Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Общие сведения о языке (9 ч.)** |
| 1 | Слово о русском языке. Роль языка в обществе | **1** |  |  |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление | **1** |  |  |
| 3 | Язык и речь. | **1** |  |  |
| 4-5 | Взаимосвязь единиц языка разных уровней.  | **2** |  |  |
| 6 | Единицы языка. Уровни языковой системы.  | **1** |  |  |
| 7 | Культура речи. | **1** |  |  |
| 8-9 | **Контрольный диктант *«Осенний день».* Анализ диктанта, тест** | **2** |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (7 часов)** |
| 10 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | **1** |  |  |
| 11 | Фонема. Особенности русского словесного ударения. | **1** |  |  |
| 12 | Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики. | **1** |  |  |
| 13- 14 | Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | **2** |  |  |
| 15 | Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. | **1** |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»**  | **1** |  |  |
| **Лексика и фразеология (8 часов)** |
| 17 | Повторение по теме «Лексика». | **1** |  |  |
| 18 | Сферы употребления русской лексики. | **1** |  |  |
| 19 | Исконно русская и заимствованная лексика. | **1** |  |  |
| 20 | Русская фразеология. | **1** |  |  |
| 21 | Словари русского языка. | **1** |  |  |
| 22 | **Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».** | **1** |  |  |
| 23  | ***РР Подготовка к сочинению-рассуждению***  | **1** |  |  |
| 24 | ***РР Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.*** | **1** |  |  |
| **Морфемика и словообразование (9 часов)** |
| 25 | Обобщающее повторение по теме « Морфемика и словообразование». | **1** |  |  |
| 26-27 | Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | **2** |  |  |
| 28-29 | Выразительные средства словообразования. | **2** |  |  |
| 30 | **Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»** | **1** |  |  |
| 31 | Анализ результатов контрольного диктанта. Тест.  | **1** |  |  |
| 32-33 | **Готовимся к ЕГЭ** | **2** |  |  |
| **Морфология и орфография (18 часов)** |
| 34-35 | Повторение по теме «Части речи».  | **2** |  |  |
| 36-37 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. | **2** |  |  |
| 38 | Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | **1** |  |  |
| 39 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | **1** |  |  |
| 40 | Трудные вопросы правописания окончанийи суффиксов разных частей речи. | **1** |  |  |
| 41 | Правописание не и ни с разными частями речи. | **1** |  |  |
| 42 | Правописание наречий. | **1** |  |  |
| 43 | Слитное, раздельное и дефисное написания наречий. | **1** |  |  |
| 44 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | **1** |  |  |
| 45 | Правописание глаголов. | **1** |  |  |
| 46 | Правописание причастий | **1** |  |  |
| 47 | Слитное, раздельное и дефисное написания разных частей речи. | **1** |  |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»** | **1** |  |  |
| 49 | Анализ результатов контрольного диктанта. Тест. | **1** |  |  |
| 50-51 | ***Изложение с творческим заданием.*** | **2** |  |  |
| 52-53 | **Готовимся к ЕГЭ** | **2** |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация (16 часов)** |
| 54 | Классификация синтаксических единиц русского языка. | **1** |  |  |
| 55 | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. | **1** |  |  |
| 56 | Синонимия синтаксических конструкций. | **1** |  |  |
| 57 | Изобразительные средства синтаксиса. | **1** |  |  |
| 58 | Принципы русской пунктуации. | **1** |  |  |
| 59 | Типы и виды словосочетаний. | **1** |  |  |
| 60 | Простое предложение. | **1** |  |  |
| 61 | Способы выражения главных членов предложения. | **1** |  |  |
| 62 | Пунктуация в односложных предложениях. | **1** |  |  |
| 63 | Осложненное предложение. | **1** |  |  |
| 64 | Сложносочиненные предложения. | **1** |  |  |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения. | **1** |  |  |
| 66 | Прямая и косвенная речь. | **1** |  |  |
| 67 | Авторская пунктуация. | **1** |  |  |
| 68 | Комплексная контрольная работа. | **1** |  |  |
| 69 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»** | **1** |  |  |
| 70-71 | **Готовимся к ЕГЭ** | **2** |  |  |
| **Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)** |
| 72 | Признаки текста. | **2** |  |  |
| 73 | Абзац как композиционно- стилистическая единица. | **2** |  |  |
| 74-76 | Типы речи. | **3** |  |  |
| 77-80 | Виды преобразования текста. | **4** |  |  |
| 81-83 | Функциональные стили речи. | **3** |  |  |
| 84-85 | Практическая работа по преобразованию текста. | **2** |  |  |
| 86-87 | Подготовка доклада на предложенную тему. | **2** |  |  |
| 88-89 | Подготовка презентации к докладу в электронном виде. | **2** |  |  |
| 90-91 | ***Сочинение на морально-этическую тему.*** | **2** |  |  |
| 92-93 | **Готовимся ЕГЭ** | **2** |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного в 10 классе (7 часов)** |
| 94-98 | Повторение изученного. | **5** |  |  |
| 99-100 | **Итоговый контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |
| 101-102 | **Готовимся к ЕГЭ.** | **2** |  |  |