

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты» на 2020-2025 учебные годы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие

в социально-значимой деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый

в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

**1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

# 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты» начинает свою историю с 1971года. В течение своего существования школа не раз меняла свой статус: средняя школа, муниципальное образовательное учреждение, муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

МБОУ «СОШ № 3 г. Усть-Джегуты» (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляла 379 человек, численность педагогического коллектива –43 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену. 34 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», 2 учителя имеют звание «Заслуженный работник КЧР», 1 учитель имеет ученую степень «Кандидат филологических наук».

Социокультурная среда микрорайона, где находится школа, более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В 2019-2020 учебном году школа получила оборудование по социально-педагогическому направлению в рамках реализации национального проекта образование и Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2020-2021 учебном году школа в рамках национального проекта образование и Федерального проекта «Точка роста» получила оборудование для двух кабинетов дополнительного образования по предметам информатика, ОБЖ и технология и для осуществления проектной деятельности.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт - норма жизни» на территории школы открыта спортивная открытая универсальная площадка для круглогодичного использования. На ней размещены поля для занятий такими видами спорта как баскетбол, мини-футбол, гандбол, волейбол, теннис.

Практически все учителя школы родились в нашем городе, многие из них учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Волонтёрский отряд «Добрые сердца» активно сотрудничает с Министерством труда и социальной защиты, Региональным штабом Общественного  гражданско- патриотического движения «Бессмертный полк» в КЧР, региональным исполкомом Общероссийского Общественного фронта в КЧР, Центральным штабом движения «Юнармия».

Ежегодно по результатам Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе школа занимает призовое место. Каждый год в Спартакиаде среди обучающихся Усть-Джегутинского муниципального района учащиеся нашей школы занимают I место.

Наши ученики-победители, призёры предметных олимпиад, победители конкурсов различного уровня – это гордость школы!

***Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:***

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование учителей школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ№ 3 г. Усть-Джегуты» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*** |
| * Урочная деятельность | * Точка Роста |
| * Классное руководство | * Успех каждого ребенка |
| * Основные школьные дела | * Детские общественные объединения |
| * Внеурочная деятельность |  |
| * Внешкольные мероприятия |
| * Организация предметно-пространственной среды |
| * Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| * Самоуправление |
| * Профилактика и безопасность |
| * Социальное партнёрство |
| * Профориентация |

**2.2.1 ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ**

* **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
* **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* патриотическая акция «Бессмертный полк»;
* экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
* акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
* спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
* концерты в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№** | **ФИО**  **учителя ведущего курс** | **Название курса** | **К-во часов** | **Всего часов** |
| **1А** |  | Лепшокова З.Х. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Лепшокова З.Х. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Лепшокова З.Х. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Лепшокова З.Х. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Кубанова Л.М. | «Чтение с увлечением» | **2** |
| 6. | Батчаев И.Н. | «Быстрее, выше, сильнее» | **1** |
| 7. | Чомаева М.У. | «В гостях у сказки» | **3** |
| **1Б** | 1. | Боташева С.Б. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Боташева С.Б. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Боташева С.Б. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Боташева С.Б. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Кубанова Л.М. | «Чтение с увлечением» | **2** |
| 6. | Батчаев И.Н. | «Быстрее, выше, сильнее» | **1** |
| 7. | Чомаева М.У. | «В гостях у сказки» | **3** |
| **2А** | 1. | Аджиева С.З. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Аджиева С.З. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Аджиева С.З. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Аджиева С.З. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Аджиева С.З. | «Занимательная математика» | **2** |
| 6. | Батчаев И.Н. | «Спортивный час» | **1** |
| 7. | Чомаева М.У. | «Занимательная математика» | **1** |
| 8. | Муссакаева Р.А. | «Я познаю мир» | **2** |
| **2Б** | 1. | Катчиева А.М. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Катчиева А.М. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Катчиева А.М. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Катчиева А.М. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Батчаев И.Н. | «Спортивный час» | **1** |
| 6. | Чомаева М.У. | «Занимательная математика» | **3** |
| 7. | Муссакаева Р.А. | «Я познаю мир» | **2** |
| **2В** | 1. | Боташева К.И. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Боташева К.И. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Боташева К.И. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Боташева К.И. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Батчаев И.Н. | «Спортивный час» | **1** |
| 6. | Чомаева М.У. | «Занимательная математика» | **3** |
| 7. | Муссакаева Р.А. | «Я познаю мир» | **1** |
| **8.** | Катчиева А.А. | «Азбука нравственности» | **1** |
| **3А** | 1. | Джанкезова К.Ш. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Джанкезова К.Ш. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Джанкезова К.Ш. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Джанкезова К.Ш. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Батчаев И.Н. | ««Спортивный калейдоскоп» | **1** |
| 6. | Чомаева М.У. | «Грамотей» | **3** |
| **7.** | Катчиева А.А. | «В мире чисел» | **2** |
| **3Б** | 1. | Уртенова Г.В. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Уртенова Г.В. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Уртенова Г.В. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Уртенова Г.В. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Уртенова Г.В. | «Уроки доктора Здоровья» | **2** |
| 6. | Батчаев И.Н. | ««Спортивный калейдоскоп» | **1** |
| **7.** | Чомаева М.У. | «Занимательная математика» | **1** |
| **8.** | Катчиева А.А. | «В мире чисел» | **2** |
| **4А** | 1. | Мариничева М.В. | «Разговоры о важном» | **1** | 10 |
| 2. | Мариничева М.В. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Мариничева М.В. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Мариничева М.В. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Мариничева М.В. | **«**Волшебный карандаш» | **1** |
| **6.** | Батчаев И.Н. | «Веселая физкультура» | **1** |
| **7.** | Чомаева М.У. | «Азбука Здоровья» | **3** |
| **8.** | Катчиева З.А. | «В мире чисел» | **1** |
| **4Б** | 1. | Гаджаева З.М. | «Разговоры о важном» | **1** | **10** |
| 2. | Гаджаева З.М. | «Функциональная грамотность» | **1** |
| 3. | Гаджаева З.М. | «Финансовая грамотность» | **1** |
| 4. | Гаджаева З.М. | «История КЧР» | **1** |
| 5. | Батчаев И.Н. | «Веселая физкультура» | **1** |
| 6. | Чомаева М.У. | «Азбука Здоровья» | **3** |
| **7.** | Катчиева А.А. | «Почемучки» | **1** |
| **8.** | Муссакаева Р.А. | «Этика и этикет» | **1** |
| **5А** | 1. | Хачирова З.Х. | «Разговоры о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 3. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 4. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| **5Б** |  | Биджиев А.И. | «Разговоры о важном» | 1 | **7** |
| 2. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 3. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| 4. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| **6А** | 1. | Катчиева З.А. | «Разговоры о важном» | 1 | **7** |
| 2. | Данаев М. Т. | «Спортивные игры» | 1 |
| 3. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 4. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| **6Б** | 1. | Катчиева З.А. | «Разговоры о важном» | 1 | **7** |
| 2. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 3. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 4. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| **7А** | 1. | Кубанова Ф.В. | «Разговор ы о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Кубанова Ф.В. | «Юный историк» | 1 |
| 3. | Кубанова Ф.В. | «Тайны истории» | 2 |
| 4. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 5. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| **7Б** | 1. | Уртенова Ф.Ю. | «Разговоры о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Уртенова Ф.Ю. | «Функциональная грамотность» | 1 |
| 3. | Уртенова Ф.Ю. | «Финансовая грамотность» | 1 |
| 4. | Уртенова Ф.Ю. | «Краеведение» | 1 |
| 5. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 6. | Данаев М. Т. | «Спортивные игры» | 1 |
| **8А** | 1. | Боташева Х.Б. | «Разговоры о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 3. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 4. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| **8Б** | 1. | Суюнбаева А.С. | «Разговоры о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 3. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 2 |
| 4. | Богатырёва Д.Ю. | «Функциональная грамотность» | 3 |
| **9А** | 1. | Бабучиева Л.Х. | «Разговор о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Лобжанидзе Н. Ш. | «Функциональная грамотность» | 2 |
| 3. | Айдаруков М.К. | «Планета здоровья» | 1 |
| 4. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 1 |
| 5. | Суюнбаев М.Х. | «Строевая подготовка» | 2 |
| **9Б** | 1. | Тебуева С.И. | «Разговор о важном» | 1 | 7 |
| 2. | Лобжанидзе Н. Ш. | «Функциональная грамотность» | 2 |
| 3. | Данаев М. Т. | «Спортивные игры» | 1 |
| 4. | Урусова Е.М. | «Финансовая грамотность» | 1 |
| 5. | Суюнбаев М.Х. | «Строевая подготовка» | 2 |
| **10** | 1. | Байрамукова Ф.А. | «Разговор о важном» | 1 | 3 |
| 2. | Кубанова Л.М. | «В мире прекрасного» | 2 |
| **11** | 1. | Катчиева З.А. | «Разговор о важном» | 1 | 3 |
| 2. | Лобжанидзе Н. Ш. | «Функциональная грамотность» | 2 |

* **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
* коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, роспись стен водоэмульсионной краской;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
* оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
* конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;
* оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага).
* **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):**
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
* **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

* через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**
* **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
* **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (/ онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (/ онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**2.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ**

* **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («ТОЧКА РОСТА»)**

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

**Работа данного Центра позволяет:**

* обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
* формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
* повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
* разнообразить занятия внеурочной деятельности;
* развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей школы, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2020года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. В ходе занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся посещают кружки робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, IT-технологий, технологии дополненной реальности, 3D моделирования, управления квадрокоптером, радиотехники.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

* **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ («Успех каждого ребенка» модуль «Человек и его здоровье»)**

Задача укрепления здоровья школьников – это важное условие разностороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности подрастающего поколения. В современных условиях важная педагогическая проблема школьного образования состоит в том, чтобы помочь учащемуся осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он сам отвечает и которое обязан поддерживать в естественно – гармоничном состоянии.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» в 2019-2020 учебном году в школу поступило современное оборудование, с помощью которого дополнительное образование обучающихся реализуется через естественнонаучную направленность.

**Цель курса** «Человек и его здоровье» состоит в создании условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области анатомии и общей биологии.

Достижение этих целей планируется через решение **следующих задач:**

* Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в генетике человека, в общей биологии, анатомии человека научиться грамотно их применять.
* Показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия

органического мира, состояние своего здоровья, семьи) над материальными.

* Ознакомить с наследственными заболеваниями человека и их причинами.
* Учащиеся должны осознать свою индивидуальность, научиться бережно, относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.
* Сформировать интерес к своей родословной, родословным известных людей в истории человечества.
* Дополнительное образование обучающихся будет реализоваться через естественнонаучную направленность.
* **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через**:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ГРДД организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения»);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

* Благотворительная ярмарка;
* Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
* Мероприятия в рамках Дня учителя;
* Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
* Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
* Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
* Мероприятия в рамках Дня добровольца;
* Мероприятия в рамках празднования Нового года;
* Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* Мероприятия в рамках Дня Победы;
* Мероприятия в рамках Дня пограничников.

**3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

**Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:**

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор школы** | Лобжанидзе Наталья Шахаровна |
| **Заместитель директора УР** | Кубанова Людмила Мекеровна |
| **Заместитель директора по ВР** | Каракетова Лейла Али-Солтановна |
| **Педагог-психолог** | Хачирова Зульфия Хажаховна |
| **Социальный педагог** | Хачирова Зульфия Хажаховна |
| **МО классных руководителей 1-11 классов** – Катчиева Зарима Амырбиевна | |
| **Руководители волонтерских отрядов:** Бабучиева Л.Х., Боташева К.И. | |
| **Педагог-библиотекарь** – Хачирова Роза Ахияевна | |
| 23 классных коллектива и классных руководителей | |

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

**3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:**

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями

**3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* -привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; похвальная грамота «Лучшему классу года»; награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п., награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

**3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с***

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы волонтерских отрядов;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**на 2022-**

**Календарный План воспитательной работы**

**МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-джегуты»**

**на 2022-2023 учеб**

**ный год**

|  |
| --- |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **учителей – предметников)** |

|  |
| --- |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(Приложение 1)** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |
|  | Оформление социального паспорта класса |
|  | Оформление папки классного руководителя |
|  | Проведение вводных инструктажей после летних каникул |
|  | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» |
|  | Проведение целевого инструктажа с обучающимися |
|  | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся |
|  | Генеральная уборка класса |
|  | Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний» |
|  | Оформление уголков безопасности в классах |
|  | Составить список класса и выверить данные учеников, их родителей/законных представителей в классном электронном журнале |
|  | Изучить условия семейного воспитания обучающихся (до конца учебного периода) |
|  | Обеспечить повышение охвата обучающихся класса дополнительным образованием |
|  | Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на учебный период, на учебный год. |
|  | Организация питания обучающихся |
|  | Организация дежурства обучающихся |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися |
|  | Контроль посещаемости уроков, курсов внеурочной деятельности |
|  | Контроль успеваемости |
|  | Контроль внешнего вида обучающихся |
|  | Взаимодействие с педагогами-предметниками |
|  | Проведение классного часа |
|  | Проведение воспитательных дел в классе |
|  | Участие в общешкольных воспитательных делах |
|  | Работа с родителями (по мере необходимости или запросу) |
|  | Актуализация информации классного уголка |
|  | Анализ занятости обучающихся во внеурочное время |
|  | Помощь обучающимся в формировании портфолио |
|  | Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности |
|  | Проведение инструктажей по ПТБ, ППБ, ПДД во время каникул |
|  | Оформление классных журналов по итогам учебного периода |
|  | Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы в классе и его коррекция |
|  | Проверка портфолио обучающихся |
|  | Диагностика личностных результатов обучающихся |
|  | Оформление личных дел обучающихся |
|  | Анализ работы за учебный год; формирование самоанализа |
|  | Планирование работы на следующий год |

|  |
| --- |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Поднятие государственного флага РФ | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Спуск государственного флага РФ | каждая пятница | Заместитель директора по ВР |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей   * профилактика ДДТТ * пожарная безопасность * профилактика экстремизма и терроризма * разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» * учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| «Посвящение в первоклассники» | сентябрь | Кл. руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| * День окончания Второй мировой войны * День солидарности в борьбе с терроризмом * 210 лет со дня Бородинского сражения * Международный день распространения грамотности * 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя   Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)   * День работника дошкольного образования | 3 сентября  3 сентября  7 сентября  8 сентября  17 сентября  27 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений   * единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения * правовые и профилактические игры и беседы | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл. руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог |
| * Международный день пожилых людей * Международный день музыки * День учителя * День отца в России * Международный день школьных библиотек | 1 октября  1 октября  5 октября  16 октября  25 октября | Классные руководители |
| Президентские состязания | октябрь | Учителя физкультуры |
| Неделя «Золотая осень» | октябрь | Кл. руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы   * выставка рисунков и фотографий * акции по поздравлению мам с Днем матери * конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» * беседы и общешкольное родительское собрание | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл.руководители, педагог-организатор |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье. | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| * День народного единства * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России * День начала Нюрнбергского процесса * День матери в России * День Государственного герба Российской Федерации | 4 ноября  8 ноября  20 ноября  27 ноября  30 ноября | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школы. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год вшколе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов |
| * День неизвестного солдата * Международный день инвалидов * День добровольца (волонтера) в России * Международный день художника * День Героев Отечества * День Конституции Российской Федерации * День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 3 декабря  3 декабря  5 декабря  8 декабря  9 декабря  12 декабря  25 декабря | Классные руководители |
| * День российского студенчества * День полного освобождения Ленинграда от фашистской   блокады.   * День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря   смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 25 января  27 января  27 января | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   * «Веселые старты» * фестиваль патриотической песни * акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков * конкурс рисунков * Уроки мужества | январь-февраль | Зам.директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл. руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, пед.-организатор, соц. педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь |
| Неделя начальных классов | февраль | МО учителей начальных классов |
| * 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве * День российской науки * День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества * Международный день родного языка * День защитника Отечества | 2 февраля  8 февраля  15 февраля  21 февраля  23 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». | март | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ | март | Педагог-организатор |
| 8 Марта в школе | март | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| * 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского * Международный женский день * День воссоединения Крыма с Россией * Всемирный день театра | 3 марта  8 марта  18 марта  27 марта | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | апрель | Классные руководители |
| * День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны * Всемирный день Земли * День российского парламентаризма | 12 апреля  19 апреля  22 апреля  27 апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог- организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя физ-ры, медсестра |
| День Победы | май | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл. руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| * Праздник Весны и Труда * День Победы * День детских общественных организаций России * День славянской письменности и культуры | 1 мая  9 мая  19 мая  24 мая | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по УВР |
| * День защиты детей * День русского языка * День России * День памяти и скорби * День молодежи * День семьи, любви и верности * День Военно-морского флота * День физкультурника * День Государственного флага Российской Федерации * 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году * День российского кино | 1 июня  6 июня  12 июня  22 июня  27 июня  8 июля  30 июля  12 августа  22 августа    23 августа  27 августа | Классные руководители |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Поднятие государственного флага РФ | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Спуск государственного флага РФ | каждая пятница | Заместитель директора по ВР |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей   * профилактика ДДТТ * пожарная безопасность * профилактика экстремизма и терроризма * разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» * учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| День трезвости: конкурс плакатов | сентябрь | Классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| * День окончания Второй мировой войны * День солидарности в борьбе с терроризмом * 210 лет со дня Бородинского сражения * Международный день распространения грамотности * 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя   Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)   * День работника дошкольного образования | 3 сентября  3 сентября  7 сентября  8 сентября  17 сентября  27 сентября | Классные  руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений   * единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения * правовые и профилактические игры и беседы | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог |
| День учителя в школе | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| * Международный день пожилых людей * Международный день музыки * День учителя * День отца в России * Международный день школьных библиотек | 1 октября  1 октября  5 октября  16 октября  25 октября | Классные руководители |
| Президентские состязания | октябрь | Учителя физкультуры |
| Неделя «Золотая осень» | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы   * выставка рисунков и фотографий * акции по поздравлению мам с Днем матери * конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» * беседы и общешкольное родительское собрание | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл.руководители, педагог-организатор |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| * День народного единства * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России * День начала Нюрнбергского процесса * День матери в России * День Государственного герба Российской Федерации | 4 ноября  8 ноября  20 ноября  27 ноября  30 ноября | Классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты) | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры) | декабрь | МО учителей-предметников |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. | декабрь | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, руководители волонтерских отрядов |
| День волонтёра | декабрь | Руководители волонтерских отрядов |
| * День неизвестного солдата * Международный день инвалидов * День добровольца (волонтера) в России * Международный день художника * День Героев Отечества * День Конституции Российской Федерации * День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 3 декабря  3 декабря  5 декабря  8 декабря  9 декабря  12 декабря  25 декабря | Классные руководители |
| Торжественная линейка «День Конституции» | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры) | январь | МО учителей-предметников |
| * День российского студенчества * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. * День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 25 января  27 января  27 января | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   * «Веселые старты» * фестиваль патриотической песни * акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков * конкурс рисунков * Уроки мужества | февраль | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь |
| Неделя начальных классов | февраль | МО учителей начальных классов |
| * 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве * День российской науки * День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества * Международный день родного языка * День защитника Отечества | 2 февраля  8 февраля  15 февраля  21 февраля  23 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». | март | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | март | Педагог-организатор |
| 8 Марта в школе | март | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| * 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского * Международный женский день * День воссоединения Крыма с Россией * Всемирный день театра | 3 марта  8 марта  18 марта  27 марта | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | апрель | Классные руководители |
| * День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны * Всемирный день Земли * День российского парламентаризма | 12 апреля  19 апреля  22 апреля  27 апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог- организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | май | Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя физкультуры, медсестра |
| День Победы | май | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, кл. руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| * Праздник Весны и Труда * День Победы * День детских общественных организаций России * День славянской письменности и культуры | 1 мая  9 мая  19 мая  24 мая | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Зам. директора по ВР |
| Выпускной вечер | июнь | Зам. директора по ВР |
| * День защиты детей * День русского языка * День России * День памяти и скорби * День молодежи * День семьи, любви и верности * День Военно-морского флота * День физкультурника * День Государственного флага Российской Федерации * 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году * День российского кино | 1 июня  6 июня  12 июня  22 июня  27 июня  8 июля  30 июля  12 августа  22 августа    23 августа  27 августа | Классные руководители |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Поднятие государственного флага РФ | | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Спуск государственного флага РФ | | каждая пятница | Заместитель директора по ВР |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | | каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей   * профилактика ДДТТ * пожарная безопасность * профилактика экстремизма и терроризма * разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» * учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| День трезвости: конкурс плакатов | | сентябрь | Кл. руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | сентябрь | Учитель физкультуры |
| * День окончания Второй мировой войны * День солидарности в борьбе с терроризмом * 210 лет со дня Бородинского сражения * Международный день распространения грамотности * 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) * День работника дошкольного образования | | 3 сентября  3 сентября  7 сентября  8 сентября  17 сентября  27 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений   * единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения * правовые и профилактические игры и беседы | | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог |
| День учителя в школе | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| * Международный день пожилых людей * Международный день музыки * День учителя * День отца в России * Международный день школьных библиотек | | 1 октября  1 октября  5 октября  16 октября  25 октября | Классные руководители |
| Президентские состязания | | октябрь | Учителя физкультуры |
| Неделя «Золотая осень» | | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы   * выставка рисунков и фотографий * акции по поздравлению мам с Днем матери * конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» * беседы и общешкольное родительское собрание | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| * День народного единства * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России * День начала Нюрнбергского процесса * День матери в России * День Государственного герба Российской Федерации | | 4 ноября  8 ноября  20 ноября  27 ноября  30 ноября | Классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты) | | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. | | декабрь | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры) | | декабрь | МО учителей-предметников |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. | | декабрь | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, руководители волонтерских отрядов |
| День волонтёра | | декабрь | Руководители волонтерских отрядов |
| * День неизвестного солдата * Международный день инвалидов * День добровольца (волонтера) в России * Международный день художника * День Героев Отечества * День Конституции Российской Федерации * День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | 3 декабря  3 декабря  5 декабря  8 декабря  9 декабря  12 декабря  25 декабря | Классные руководители |
| Торжественная линейка «День Конституции» | | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры) | | январь | МО учителей-предметников |
| * День российского студенчества * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. * День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | 25 января  27 января  27 января | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания   * «Веселые старты» * фестиваль патриотической песни * акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков * конкурс рисунков * Уроки мужества | | февраль | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь |
| Неделя начальных классов | | февраль | МО учителей начальных классов |
| * 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве * День российской науки * День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества * Международный день родного языка * День защитника Отечества | | 2 февраля  8 февраля  15 февраля  21 февраля  23 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». | | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | март | Педагог-организатор |
| 8 Марта в школе | | март | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| * 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского * Международный женский день * День воссоединения Крыма с Россией * Всемирный день театра | | 3 марта  8 марта  18 марта  27 марта | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | | апрель | Классные руководители |
| * День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли * День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны * Всемирный день Земли * День российского парламентаризма | | 12 апреля  19 апреля  22 апреля  27 апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог- организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра |
| День Победы | | май | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель –организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| * Праздник Весны и Труда * День Победы * День детских общественных организаций России * День славянской письменности и культуры | | 1 мая  9 мая  19 мая  24 мая | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер | | июнь | Заместитель директора по ВР |
| * День защиты детей * День русского языка * День России * День памяти и скорби * День молодежи * День семьи, любви и верности * День Военно-морского флота * День физкультурника * День Государственного флага Российской Федерации * 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году * День российского кино | | 1 июня  6 июня  12 июня  22 июня  27 июня  8 июля  30 июля  12 августа  22 августа  23 августа  27 августа | Классные руководители |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| **№** | **Мероприятия, события** | | |
|  | Районное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» | | |
|  | Районное мероприятие «День учителя» | | |
|  | Районный месячник «Территория безопасности» | | |
|  | Районный месячник «Белая трость» | | |
|  | Районное мероприятие «День народного единства» | | |
|  | Районное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | | |
|  | Районное мероприятие «Международный день инвалидов» | | |
|  | Районное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России» | | |
|  | Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы | | |
|  | Районное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | |
|  | Районное мероприятие «День защитника Отечества» | | |
|  | Районное мероприятие «Международный женский день» | | |
|  | Районное мероприятие «День Победы» | | |
|  | Благотворительная ярмарка «Твори добро» | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 1-11 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | | | 1-11 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | 1-11 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | 1-11 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | | | 1-11 | | | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | 1-11 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Время**  **проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | Октябрь, март | | | Директор школы | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | | В течение года | | | Зам. директора по УР | | |
| Индивидуальные консультации | | | | | В течение года | | | Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | | | | | По плану кл. руководителей | | | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | По плану Совета профилактики | | | Председатель Совета профилактики | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | **Время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 1-4 | | | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 1-4 | | | май | | | Кл. руководители | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 5-11 | | | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы | | | 5-11 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | | 5-11 | | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Рейд ССШ по проверке классных уголков | | | 5-11 | | | ноябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| Рейд ССШ по проверке сохранности учебников | | | 5-11 | | | январь | | | Заместитель директора по ВР | |
| Рейд ССШ по профилактике правонарушений | | | 5-11 | | | февраль | | | Зам.директора по ВР | |
| Рейд ССШ по проверке внешнего вида учащихся | | | 5-11 | | | март | | | Зам. директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 5-11 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 5-11 | | | май | | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | | 5-11 | | | май | | | Зам. директора по ВР | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | | | | | | **Дата** |
|  | Уточнение списков учащихся, состоящих на всех видах контроля, «группы риска». Сбор необходимой информации о социальном составе учащихся школы | | | | | | | | | до 10.09. |
|  | Трудоустройство выпускников 9 класса | | | | | | | | | до 05.09. |
|  | Привлечение учащихся «группы риска» к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных мероприятиях | | | | | | | | | в течение года |
|  | Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей, воспитателей, родителей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Неделя самоопределения «Дело по душе», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы | | | | | | | | | сентябрь |
|  | Организация контроля за проведением свободного времени в каникулы | | | | | | | | | в течение года |
|  | Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и единых требований для учащихся | | | | | | | | | ежедневно |
|  | Организация и планирование деятельности Совета профилактики | | | | | | | | | сентябрь |
|  | Реализация целевой школьной «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно- транспортного травматизма учащихся» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Организация и контроль проведения перемен, прогулок | | | | | | | | | в течение года |
|  | Организация и проведение классных часов и внеклассных занятий по правилам поведения вшколе, ПДД, оказание первой медицинской помощи, безопасные каникулы, профилактика травматизма, профилактика девиантного поведения, профилактика употребления ПАФ, профилактика экстремизма. | | | | | | | | | в течение года |
|  | Обсуждение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях методических объединений (кл. рук-лей, воспитателей) | | | | | | | | | 1 заседание в год |
|  | Реализация программы «Я – гражданин России» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Выявление детей, не посещающих занятия | | | | | | | | | ежедневно |
|  | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми и родителями | | | | | | | | | в течение года |
|  | Тестирование на выявление наркотической зависимости. | | | | | | | | | сентябрь |
|  | Реализация профилактических программ «Правовое воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Патриотическое воспитание», «Школа без наркотиков» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Работа школьных кружков и клубов по интересам | | | | | | | | | в течение года |
|  | Воспитательские занятия и классные часы по различной тематике (профилактика безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ, непроявлению экстремизма, против насилия в СМИ) | | | | | | | | | в течение года |
|  | Создание совета старшеклассников (поддержание порядка в школе) | | | | | | | | | сентябрь |
|  | Занятия актива ГРДД | | | | | | | | | в течение года |
|  | Месячник правовых знаний «Права и обязанности» | | | | | | | | | ноябрь |
|  | Конкурс рисунков «Право на счастливое детство» | | | | | | | | | ноябрь |
|  | Конкурс живых газет, посвященных Неделе отказа от курения. | | | | | | | | | 10.12 |
|  | Дни здоровья:  «Наша планета – планета Здоровья !»  «Весёлые старты»  «Богатырские забавы»  «Весенние спортивные встречи» | | | | | | | | | по плану школы |
|  | Тестирование, анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности | | | | | | | | | декабрь |
|  | Рейды по проверке порядка в школе | | | | | | | | | в течение года |
|  | Оформление стендов правовой тематики, пропаганде ЗОЖ | | | | | | | | | в течение года |
|  | Организация трудовой практики учащихся 5-9 классов | | | | | | | | | май-июнь |
|  | Организация школьных конкурсов «Самый здоровый класс», «Лучший класс года» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Работа психолого- педагогического консилиума | | | | | | | | | в течение года |
|  | Индивидуальное консультирование молодых специалистов | | | | | | | | | в течение года |
|  | Работа методического объединения классных руководителей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Индивидуальные консультации классных руководителей, воспитателей по организации работы с учащимися «группы риска» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Совместные рейды по домам учащихся | | | | | | | | | в течение года |
|  | Выявление социально- неблагополучных семей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Помощь и поддержка учащихся из социально- неблагополучных семей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Посещение социально- неблагополучных семей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Памятки для родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья детей. | | | | | | | | | в течение года |
|  | Работа с родителями, ведущими асоциальный образ жизни - встречи, письма, памятки | | | | | | | | | в течение года |
|  | Классные родительские собрания | | | | | | | | | 1 раз в четверть |
|  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед по вопросам воспитания и сохранения здоровья школьников | | | | | | | | | в течение года |
|  | Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных классных и школьных дел | | | | | | | | | в течение года |
|  | Совместные рейды «Подросток во внеурочное время» | | | | | | | | | в течение года |
|  | Подготовка необходимой документации при постановке на учет, снятии с учета | | | | | | | | | в течение года |
|  | Индивидуальные беседы и занятия с подростками «группы риска», несовершеннолетними склонными к бродяжничествву | | | | | | | | | в течение года |
|  | Подготовка ходатайств, характеристик на различные органы по сложным подросткам и их родителей | | | | | | | | | в течение года |
|  | Участие в заседаниях КДН | | | | | | | | | в течение года |
|  | Проведение мониторинга социальной компетентности | | | | | | | | | март |
|  | Организация профилактических бесед по правовой культуре учащихся | | | | | | | | | в течение года |
|  | Взаимодействие с центром социальной помощи по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье | | | | | | | | | в течение года |
|  | Координация по устройству в социальный центр, приют, реабилитационный центр несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | в течение года |
|  | Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав | | | | | | | | | в течение года |
|  | Организация досуга, совместные мероприятия, участие в конкурсах ДК, спортшколы, ДШИ, посещение музеев, выставок, библиотек | | | | | | | | | в течение года |
|  | Дружеские и творческие встречи с работниками службы судебных приставов, волонтерами | | | | | | | | | в течение года |
|  | Совместная работа с ГРДД ( по отдельному плану) | | | | | | | | | в течение года |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Дела, события, мероприятия** | | | | | | | | |
|  | | План работы с РДД (Приложение 2) | | | | | | | | |
|  | | План взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Усть-Джегутинскому району (Приложение 3) | | | | | | | | |
|  | | План совместной работы с ГИБДД (Приложение 4) | | | | | | | | |
|  | | Сотрудничество с КОЦ, ГРДК, РДК, ДШИ по их планам | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Месячник профориентации в школе   * конкурс рисунков * проект «Профессии моих родителей» * викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» * беседы | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий»   * Конкурс рисунков, * профориентационная игра * просмотр презентаций * диагностика | 5-9 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий».   * Конкурс рисунков, * профориентационная игра * просмотр презентаций * диагностика | 10-11 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 7-11 | в течении года | Зам. директора по ВР |
| Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах | 9-11 | в течении года | Зам.директора по ВР |

|  |
| --- |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  (согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | сентябрь | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари улыбку» | октябрь | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | октябрь, апрель | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | ноябрь | Руководители волонтерских отрядов, кл.руководители |
| Благотворительная акция «Баночка варенья» | декабрь | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | февраль | Руководители волонтерских отрядов, кл. руководители |
| Весенняя Неделя Добра   * «Чистый поселок - чистая планета», * «Памяти павших» * «Посади дерево» * «Подарок младшему другу» * «Здоровая перемена» | апрель | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение года | Классные руководители |