**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

**УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждено.

Директор школы

Н.Ш. Лобжанидзе

Приказ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по родному (карачаевскому) языку**

**для 5 класса**

Разработана учителем

родного языка и литературы

Коркмазовой Зухрой Назировной

2020-2021 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родной язык 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 68-2 часа в неделю**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012 г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018 г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н..

**Пояснительная записка.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:***контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, языковедческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

– обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

– разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

– разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

– пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

– соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

– находить в словах изученные орфограммы;

– находить орфографические ошибки и исправлять их;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

– находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

– обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

– определять тему и основную мысль текста, его стиль;

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

– составлять простой план исходного и собственного текста;

– писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

– совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

– правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

– грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

– пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Межпредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

**\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ)  5 класс Авторы: (Гочияева С., Батчаев А – М.Х., Мамаева Ф.Т.) Черкесск 2017

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А.  Черкесск 1995

3.Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1999

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение изученного в IV классе. | 7+  1час КД |
| Синтаксис и пунктуация. | 13 часов +1КД+1час Изл. |
| Фонетика. Графика. | 11 часов + 1час КД |
| Лексика.  Фразеология. | 4 часа  1час + 1час Изл. |
| Словообразование. | 4 часа + 1час КД |
| Морфология и орфография. | 1 час |
| Имя существительное. | 5 часов |
| Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение. | 2часа +1час Изл.  2 часа  2 часа +1часКД |
| Глагол. | 4 часа + 1час КД |
| Развитие речи | 2 часа |
| Итоговый урок  Итого: | 1час  68 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Родной язык 5 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | ***Повторение пройденного материала за 2 – 4 классы.***  §1. Словообразование.  Однокоренные слова. |  |  |
| 2 | §2. Части речи. Имя существительное.  Имя прилагательное. |  |  |
| 3 | §2. Имя числительное. Местоимение. |  |  |
| 4 | §2. Глагол. |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант*** «Адетлени дерси 1ч.» |  |  |
| 6 | §3, §4. Словосочетание. Главная и зависимая части в словосочетании. |  |  |
| 7 | § 5, §6. Текст. Типы текста. |  |  |
| 8 | § 7. Стили речи. |  |  |
| 9 | ***Сочинение*** «Къачхы табигъат» |  |  |
| 10 | ***Синтаксис и  пунктуация. Культура речи.***  §8- §10.Словосочетание. Предложение. |  |  |
| 11 | §11, §12. Члены предложения.  Главные члены предложения. |  |  |
| 12 | §13, §14. Распространённые и нераспространённые предложения.  Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. |  |  |
| 13 | §13. Обстоятельства. |  |  |
| 14 | §15, §16. Однородные члены предложения.  Знаки препинания в однородных членах предложения. |  |  |
| 15 | §17, §18. Обращение.  Знаки препинания  при обращении. |  |  |
| 16 | ***Контрольный диктант*** «Адетлени дерси 2ч.» |  |  |
| 17 | §19. Сложное предложение. |  |  |
| 18 | §20. Союзы и знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
| 19 | §21. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |
| 20 | ***Изложение*** «Минги Тауну къушу» |  |  |
| 21 | §22. Прямая речь. |  |  |
| 22 | §23. Знаки препинания при прямой речи. |  |  |
| 23 | §24. Диалог. |  |  |
| 24 | §25. Повторение. Сложное предложение. Диалог. |  |  |
| 25 | ***Фонетика. Графика. Орфография.***  §26, §27. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. |  |  |
| 26 | §28-§30. Гласные звуки. Сингармонизм. |  |  |
| 27 | §31. Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 28 | §32, §33. Твёрдые и мягкие,  звонкие и глухие согласные |  |  |
| 29 | ***Контрольный диктант*** «Адетлени дерси 3ч.» |  |  |
| 30 | §34. Правописание согласных в словах.  Правописание буквы***Б.*** |  |  |
| 31 | § 34. Правописание согласных букв   ***Къ-гъ, к-г, ч-ш, х-гъ.*** |  |  |
| 32 | § 34. Правописание согласных букв  ***Ч-Дж, Ч-Ш.*** |  |  |
| 33 | §34. Двойные и удвоенные согласные в корне слова. |  |  |
| 34 | §35 . Буквы. Алфавит. |  |  |
| 35 | §36. Слог. Ударение. |  |  |
| 36 | § 37, §38. Фонетика. Урок – зачёт. |  |  |
| 37 | ***Лексика. Лексикология.***  § 39, §40. Слово. Лексическое значение слова. Грамматические признаки. |  |  |
| 38 | §41, §42. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. |  |  |
| 39 | ***Сочинение*** «Къыш» |  |  |
| 40 | §43, §44. Омонимы. Синонимы. |  |  |
| 41 | §45. Антонимы. |  |  |
| 42 | ***Фразеология.***  §46. Фразеологизмы. Фразеология. |  |  |
| 43 | ***Изложение*** «Къышны къылыкълары» |  |  |
| 44 | ***Словообразование. Орфография.***  §47, §48. Близкие по значению слова.  Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 45 | §49. Морфемы слова. |  |  |
| 46 | §50. Корень слова. |  |  |
| 47 | §51, §52. Разбор слова по составу.  Упражнения для повторения. |  |  |
| 48 | ***Контрольный диктант*** «Гошаях – бийче» |  |  |
| 49 | ***Мофология.***  §53. Части речи. |  |  |
| 50 | ***Имя существительное.***  §54, §55. Имя существительное.  Число имён существительных. |  |  |
| 51 | § 56. Форма принадлежности имён существительных. |  |  |
| 52 | §57. Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 53 | §58, §59. Падежи.  Склонение имён существительных. |  |  |
| 54 | §60, §61. Морфологический разбор имени существительного. Урок – зачёт. |  |  |
| 55 | ***Имя прилагательное.***  §62, §63. Имя прилагательное, его значение и грамматические признаки. |  |  |
| 56 | §64, §65. Простые и составные имена прилагательные. |  |  |
| 57 | ***Изложение*** «Халкъ унутмаз адамларыбыз» |  |  |
| 58 | ***Имя числительное.***  §66, §67. Имя числительное. Его лексическое значение и грамматические признаки.  Разряды числительных. |  |  |
| 59 | §68, §69. Правописание имени числительного. Повторение. |  |  |
| 60 | ***Местоимение.***  §70. Местоимение. Его лексическое значение и  грамматические признаки. |  |  |
| 61 | §71-§73. Указательные местоимения.  Упражнения для повторения. |  |  |
| 62 | ***Контрольный  диктант*** «Анагъызны сюйюгюз» |  |  |
| 63 | ***Глагол.***  §74. Лексическое значение глагола и его грамматические признаки. |  |  |
| 64 | §75. Спряжение глагола. |  |  |
| 65 | §76. Времена глагола. |  |  |
| 66 | §55. Морфологический разбор глагола.  Повторение. |  |  |
| 67 | ***Годовой контрольный диктант*** |  |  |
| 68 | Итоговый урок. |  |  |