РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лобжанидзе Н.Ш./

Приказ № 120 от 09.09.2020 г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Технология»**

**8 класс**

Разработана учителем технологии и ИЗО

Павловой Галиной Вениаминовной

на 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3D559CDF80B4BC18923E881F9394F924CB777B028F59360B40F82C47B812F26FE81ED4D5E5AC3BEE4229nFG), от 31.12.2015 [N 1577](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3D559CDF80B4BC18923E881F9394F924CB7775048A59370B40F82C47B812F26FE81ED4D5E5AC3BEE4229nFG)), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* примерной программы по учебному предмету «Технология» (ФГОС, Примерная ООП) с учетом авторского УМК по технологии В. Д. Симоненко и др., внесенного в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

**Результаты освоения предмета «Технология» 8класс.**

**Планируемые результаты:**

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере*:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Обучение в 8 классе является логическим завершением модуля «Культура дома» и переходом к изучению предмета в старших классах. На этом этапе обучения учащиеся осваивают основные навыки экономической грамотности - модуль «Домашняя экономика и основы предпринимательства», проводится обобщение темы «Основы графической грамотности», обосновывается значимость информационных технологий в техносфере, проектирование переходит на качественно более высокий творческий уровень – создание индивидуальных проектов.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии 8 класс**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро- ка | Тема урока | Кол-во  часов. | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Вводный урок.  ТБ на уроках технологии. | 1 |  |  |
|  | **Домашняя экономика (12часов)** |  |  |  |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. | 2 |  |  |
| 3 | Способы выявления потребностей семьи | 2 |  |  |
| 4 | Технология построения семейного бюджета. | 1 |  |  |
| 5 | Расчёт затрат на приобретение срочных необходимых вещей | 1 |  |  |
| 6 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. | 2 |  |  |
| 7 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. | **2** |  |  |
| 8 | Информация о товаре. Торговые символы. | 2 |  |  |
|  | **Основы чертежной грамотности (16часов)** |  |  |  |
| 9 | Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 2 |  |  |
| 10 | Чертежи в системе прямоугольных проекций. | 2 |  |  |
| 11 | Проецирование. Методы проецирования Расположение видов на чертеже. | 2 |  |  |
| 12 | Нанесение размеров на чертежах с учётом формы предмета. | 2 |  |  |
| 13 | Деление окружностей на равные части. | 2 |  |  |
| 14 | Выполнение технического рисунка детали. | 2 |  |  |
| 15 | Анализ геометрической формы предмета. Аксонометрические проекции основных геометрических тел. | 2 |  |  |
| 16 | Порядок чтения чертежей деталей. | 2 |  |  |
|  | **Электричество в нашем доме (22часов)** |  |  |  |
| 17 | Электрическая энергия- основа технического прогресса Получение, передача распределение и использование электроэнергии. | 2 |  |  |
| 18 | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | 2 |  |  |
| 19 | Бытовые электронагревательные приборы. | 2 |  |  |
| 20 | Правила безопасности при работе с источниками тока. | 2 |  |  |
| 21 | Электроосветительные приборы. | 2 |  |  |
| 22 | Бытовые электропечи. Правила безопасности при работе с печью СВЧ(микроволновка). | 2 |  |  |
| 23 | Электрический пылесос. Стиральная машина. Холодильник. Правила безопасности при работе с ними. | 2 |  |  |
| 24 | Швейная машинка. Принцип действия. Типы швейных машин, Работа и уход за швейной машинкой. | 2 |  |  |
| 25 | Электроэнергетика будущего. Цифровые приборы. | 2 |  |  |
|  | **Профессиональное самоопределение(10часов)** |  |  |  |
| 26 | Профессиональное самоопределение. | 2 |  |  |
| 27 | Классификация профессий. | 2 |  |  |
| 28 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 2 |  |  |
| 29 | Интересы, склонности, способности. | 2 |  |  |
| 30 | Медицинские рекомендации при выборе профессии. | 2 |  |  |
|  | **Творческие проекты. (10часов)** |  |  |  |
| 31 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 |  |  |
| 32 | Выбор темы проекта. Последовательность проектирования. | 2 |  |  |
| 33 | Работа над проектом. | 2 |  |  |
| 34 | Работа над проектом. | 2 |  |  |
| 35 | Защита проекта. | 2 |  |  |
|  | итого | 68 |  |  |