**Урок математики во 2 б классе**

**Тема: "Закрепление письменных приемов сложения и вычитания"**

**Цель:** создать условия для закрепления ранее полу­ченных знаний и умений; применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик в пределах 100, выполнять вычисления; развивать умения решать задачи и применять эти знания в разных новых ситуа­циях.

***Задачи урока:***

* *Образовательные.*Повторить и закрепить умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, совершенствовать умение решать задачи, вырабатывать навыки устного счета, закреплять знание о геометрических фигурах, формировать навык правильного письма цифр и выражений.
* *Развивающие.*  Развивать мыслительные операции, навыки логического мышления, речь учащихся. Способствовать развитию внимания и смекалки.
* *Воспитательные.*   Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, воспитывать чувство коллективизма, любви к математике, интерес к истории своей страны, своего края, чувство гордости за свою Родину, за Российскую армию.
* *Здоровьесберегающие.* Обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Оборудование:**  учебник М.И.Моро, А.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика, 2 класс» (2 часть); изображение пехотинца, моряка, летчика; дорожный знак «Санитарная часть»; презентация, проектор, компьютер.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем.  
Ни минутки не теряем.

*Проверка домашнего задания. В это время 4 человека работают по карточкам*

– Дома вы решали № 4. Прочитайте ответы. Проверьте. Есть вопросы по домашнему заданию?

**II. Самоопределение к деятельности.**

– Замените числа суммой разрядных слагаемых:28,67,83,41,35,94.

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?

– Тема нашего урока «Закрепление приемов сложения и вычитания».

**Слайд 1.**  
– Мы сегодня закрепляем приемы сложения и вычитания чисел разного вида. Решим задачи, числовые выражения, поработаем с геометрическим материалом и выполним самостоятельную работу, при этом будем учиться быть сообразительными и внимательными.  
– Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**III. Минутка чистописания**

1. **На доске записан ряд чисел: 5, 7, 13, 8,1**  
   – Посмотрите на ряд чисел.  
   – Найдите лишнее число. *(13).*  
   – Почему оно лишнее? *(двухзначное).*

*–* Какое еще число может считаться лишним?(8)  
– Почему ?(Четное, остальные числа нечетные).

– Расположите числа в порядке убывания.(13,8,7,5,1).

– Какие цифры использованы для записи числа 13? *(1 и 3).*  
– Сколько в этом числе отдельных единиц? Десятков?*)*

*.*– А теперь запишите число 13 в тетради. *(На доске число 13).***Слайд 2.**– Обратите внимание на правильность написания цифр.

– Уменьшите число 13 на 10 *(3)*.

– Увеличьте число 13 на 10 *(23)*.

**2. Историческая справка**.  
– С каким праздником связано число 23? **Слайд 3.**  
– А вы знаете, что 23 февраля 1918 года только что созданная Красная армия (так в те годы называли нашу армию) вступила в бой с немецкими оккупантами и преградила им путь к Петрограду (сейчас это Санкт-Петербург). Этот день стал днем рождения Красной Армии.  
После ВОВ наши вооруженные силы стали называться Советской Армией, а день 23 февраля – Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота.  
С распадом Советского Союза с марта 1995 года 23 февраля стал отмечаться как День защитника Отечества.

Вы пока что маловаты,  
 Но вы в будущем солдаты.  
 И сегодня мы проверим,  
 Кому Родину доверим.

В нашем классе 3 отряда *(на доске появляется изображение пехотинца, моряка и десантника)*:

1 – пехотинцы  
2 – моряки  
3 – десантники

– Мы отправляемся на военные учения. **Слайд 4.**

Как говорил великий полководец А.В.Суворов: «Тяжело в учении–легко в бою».

**IV. Актуализация знаний.**

**1. Задача.**

– Решаем задачу. Называем только ответ.  
– На военные учения прибыли 5 пехотинцев, 6 моряков, 5 летчиков. Сколько всего человек прибыло на военные учения? *(16)*

**2. Решение примеров.** **Слайд 5.**

*Задание «Пройти через болото».*

*– Мы должны быстро перейти через болото по кочкам.*

*94-6 =88 ! 59-30=29 О*

*76-20=56 Ц 53-7=46 Д*

*42-9 =33 Л 84-50=34 О*

*32-20=12 М 86-8=78 Ы*

–Расположите ответы в порядке возрастания.(12,29,33,34,46,56,78,88)

– Какое слово получилось? (Молодцы!)

**3. Продолжи ряд чисел.**

– На военных учениях, ребята, мы должны проявить смекалку. Нам необходимо обойти ловушки, а обнаружить их мы сможем, если определим закономерность в ряде чисел и продолжим ряд. (№4, с.22)

11, 22, 33, …, 99  
19, 29, 39, …

– Какую закономерность обнаружили в первом ряду? *(Числа увеличиваются на 11).*  
– Во втором ряду? *(Числа увеличиваются на 10).*  
– Молодцы, ребята, в ловушки никто не попался!

**4. Задача на смекалку**.

– А теперь задача на смекалку.  
– К празднику зимой в саду расцвели тюльпаны. Сначала распустились 19 тюльпанов, а потом еще 4. Сколько всего тюльпанов распустилось? *(Зимой тюльпаны не цветут).*  
– А в какое время года цветут тюльпаны?  
– Так сколько бы их зацвело весной? *(23)*  
– Замечательно справились со всеми заданиями.

**V. Физкультминутка. Слайд 6.**

– С целью улучшения физподготовки проведем физкультминутку.  
– Встаньте, ребята. Выполняем упражнения под музыку. Повторяем за мной (под мелодию песни «Бравые солдаты»).  
– Теперь мы полны сил и энергии, можем продолжить учения.

**VI. Закрепление пройденного.**

– Основная цель военных учений – закрепить умения письменно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.  
– Заняли удобную позицию, приступаем к выполнению данной цели.

1. Повторим алгоритм вычитания вида 50-21.  **Слайд 7.**  
2. Работа по учебнику (с.24, №20, примеры). **Слайд 8.**

– Откройте учебники на с.24, №20.  
– Примеры выполняем с комментированием у доски и в тетради, записывая решение столбиком.

– Закройте учебники. Отложите в сторону.

**2. Самостоятельная работа.** *(Дифференцированный подход.)* **Слайд 9**

– А сейчас выполняем задание, которое приготовили военные.  
– Перед вами несколько вариантов.  
– Каждый из вас должен выбрать только одно задание, с которым он справится и решит только 2 примера.  
– Кто решил, сядьте правильно. Положите ручку на стол.

2\* \*9 75 86 65 90

\*8 3\* 24 40 15 36

78 45 \*\* \*\* \*\* \*\*

– Итак, кто выбрал первое задание?  
– Кто второе?  
– Кто третье?

**3. Самопроверка.**

– Проверяем. *(Открываю ответы.)*

– У кого нет ошибок? Молодцы!  
– Остальные ребята исправили ошибки?  
– В следующий раз будьте внимательнее.

**4. Домашнее задание.**

– Ребята, дома попробуйте составить вот такие же 2 примера с пропущенными числами и завтра на уроке вы их решите.

**5. Решение задачи**. **Слайд 10.**

– Мы отправляемся дальше.  
– На пути следования солдатская кухня.  
– Слушаем задачу.  
– Для солдатской кухни доставили 34 килограмма лука, а моркови на 5 килограммов меньше. Сколько всего килограммов овощей привезли на солдатскую кухню?  
 **Разбор задачи.**  
– О чем говорится в задаче? *(Об овощах).*  
– О каких овощах? *(О луке и моркови).*  
– Что нам известно?  *(Лука 34 килограмма, а моркови на 5 килограммов меньше).*  
– О чем спрашивают в задаче?  
– Посмотрите на доску и назовите номер краткой записи, которая соответствует нашей задаче. *(2).*  
– Правильно, давайте повторим условие задачи по краткой записи.

https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/504120/img2.jpg

– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

– Что нужно знать, чтобы узнать, сколько всего кг овощей?  
– Что нам известно? (Сколько кг лука)

– Что нам неизвестно? (Сколько кг моркови)

– Что нужно знать, чтобы узнать., сколько кг моркови? (Сколько кг лука и на сколько кг меньше моркови)

– Известны эти величины? (Да)  
– Зная, сколько кг лука и на сколько меньше кг моркови, что мы можем узнать? (Сколько кг моркови)

– Каким действием «+» или «–»?  
– После этого мы сможем ответить на вопрос задачи?  
– Каким действием: сложением или вычитанием?  
– Запишем решение задачи с комментированием.  
– Молодцы, ребята. Отправляемся дальше

**VII. Физкультминутка**(санчасть) **Слайд 11.**

1. – Ребята, следующая остановка «Пункт первой медицинской помощи» *(На доске – дорожный знак).*  
– Представьте, что я медсестра.   
– Чтобы ваши глазки лучше видели, выполним гимнастику для глаз.  
– Cледите за бабочкой.

2. Упражнения на релаксацию.

**VIII. Закрепление пройденного***(Продолжение).*

**1. Сравнение числовых выражений.** Работа в парах. **Слайд 12.**

– Мы подошли к главной реке КЧР. *(Иллюстрируется река)*  
– Как она называется? *(Кубань)*  
– Нам необходимо переправиться через нее.  
– Кубань протекает через всю территорию нашей республики. Берет начало в районе горы Эльбрус и впадает в Азовское море.  
– Переправляться через реку мы будем на лодочках. *(Показываю лодочки).*  
– На каждой парте – лодочка с заданием, которое необходимо выполнить. Вставьте в выражение знаки «>»  или «<». Работаем в паре.

91 см …9 дм 9 дм…1 м 53-20-3…30

1 м…99 см 97-50-7…35 1 ч…10 мин

2. Взаимопроверка.

– Проверьте, правильно ли ваши товарищи выполнили задание. Если неверно, исправьте карандашом. Верните лодочки друг другу. У кого нет ошибок? Молодцы!  
– А у остальных я работы посмотрю и увижу, какие вы допустили ошибки.

3. Подготовка к умножению.

– Мы переправлялись на лодочках и катерах.  
– Пехотинцы на 3-х лодочках, моряки на 3-х, летчики на 3-х.  
– Сколько троек лодочек нам понадобилось? *(3)*  
– Сколько раз по 3? *(3)*  
– Сколько это всего лодочек? *(9)*  
– Как нашли? *(3 + 3 + 3)*

**4. Покорение Эльбруса.**

– А сейчас посмотрите, какая гора изображена на слайде? **Слайд 13.**

– Правильно, Эльбрус. Это высочайшая точка Европы. Высота горы равна 5642 м. На вершине находится ваш командир.

Какая команда быстрее проверит примеры, та команда раньше доберется до командира.

Примеры:

1.87-(37+50) 39+(59-50) 70+(15+15)

69-(46-46) 44-(20-16)

– Молодцы! Мы выполнили все задания. Пора возвращаться домой.

**5. Геометрический материал.** **Слайд 14.**

– Итак. Посмотрите.  
– Из каких геометрических фигур состоит дом? (*Треугольники, квадраты, прямоугольники и круги.)*  
– Как можно назвать все фигуры, кроме круга? *(Все фигуры, кроме круга – многоугольники).*  
– Найдите сумму чисел, записанных на крыше. *(52)*  
– Найдите разность чисел, записанных в квадрате и в красном прямоугольнике. *(22)*  
– Сравните числа в прямоугольниках и узнайте, на сколько одно больше другого. *(На 32)*  
– Что вы знаете о прямоугольнике? *(Прямоугольник–это четырехугольник, у которого все углы прямые).*

*– Сколько прямоугольников на этом рисунке?(3)*

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

– Наши учения подошли к концу.

– Как правильно выполнять письменные вычисления столбиком?  
– Что получилось лучше всего? Что не получилось? Почему? С каким настроением уходите с урока? **Слайд 15**  
– Своей работой на уроке я …

– Мне было легко …

– Мне было трудно …

– Сегодня на уроке вы проявили находчивость, смелость, сообразительность, показали свои знания. Я хочу поблагодарить за работу…  
– Спасибо вам, ребята, за работу.(Оценивание учащихся).  
– А кто из вас знает, как у военных определяют звание? *(По звездочкам на погонах.)*  
– А у меня есть большая генеральская звезда для каждого из вас.  
– И сегодня за достойную работу я каждому из вас подарю звезду. *(Из красивой коробки с большой красной звездой достаю пятиконечные звезды и раздаю каждому учащемуся).*

*–* Кто скажет, как назван 2020 год? (Год памяти и славы). Сколько лет Победы исполняется в этом году? (75 лет). На этих звездах вы можете написать имена ваших родственников–ветеранов Великой Отечественной войны и 9 мая принять участие в акции «Звезда Победы».

**X. Домашнее задание. Слайд 16.**

**Все было легко** *– придумать* ***5******примеров*** *на сложение и вычитание двухзначных чисел. Решить столбиком.*

**Сложно придумать самому** *- №32, с. 26.*

– Урок окончен, можно идти на перемену.