**Урок русского языка по теме «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я» в 5 классе**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

**Вступительное слово учителя:**

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Много предстоит узнать.

Постарайтесь все понять

- Сядьте удобно. Давайте попробуем изложить правила поведения на уроке в стихах.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и …*внимательным.*

Всё пиши, не отставая,

Слушай не … *перебивая.*

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё …*понятно.*

Если хочешь отвечать,

Руку надо …*поднимать.*

В конце урока получать

Нужно всем оценку *...пять.*

1. **Актуализация и проблемное учебное действие**

**Синтаксическая пятиминутка.**

2 ученика у доски, а класс вы­полняет небольшое творческое задание.

**Работа у доски по карточкам.**

*Карточка 1.* Выполнить синтаксический разбор предложения. Составить схему.

*Зимний лес очень красив утром, когда под лучами солнца снег блестит и переливается.*

*Карточка 2*. Составить схему.

***Легкий мороз и лесной зимний воздух прекрасно укрепят здоровье, подарят радостья и заряд бодрости на целый день!***

**Творческое задание по выбору.**

*Слайд с изображением осеннего пейзажа*

**Задание.** **Изменить данный текст, где это необходимо, или дополнить его так, чтобы осенний лес «превратился» в зимний.**

*Я шагнул на усыпанную листьями тропинку и замер от восхище­ния. Меня обступали разноцветные деревья, словно раскрашен­ные волшебницей-осенью. Вот золотоволосая красавица березка, изящная и стройная в своем черно-белом сарафане. Ярко-зеленая ель раскинула мягкие пушистые лапы — под ними так и хочетсяспрятаться. Осенний лес удивителен и прекрасен!*

*Слайд с изображением зимнего пейзажа*

**Задание.**Составить предложения на тему «Зима» по опорным словам и словосочетаниям:

***Лёгкий мороз, зимний лес, солнечный день, сверкающий снег, мохнатые ветви, удивительное чувство, любоваться природой***

- Запишем отрывок из стихотворения:

***Слайд с изображением берёзки***

***Люблю берёзку русскую,***

***То светлую, то грустную.***

***(А.Прокофьев)***

– Какой гласный звук настойчиво повторяется? [у]

– Какое настроение усиливает этот звук? (грусти и нежности)

– Вот и подошли мы к нашему открытию: поэты, повторяя гласные или группируя их по одинаковости звучания, пользуются приёмом *ассонанс.*

***Слайд***

***Поёт зима – аукает,***

***мохнатый лес баюкает.***

***С. Есенин***

***Слайд*с *зимним пейзажем***

***Слушал заяц тишину***

***В шорохе лесной глуши…***

*Шелестит листва в лесу,*

*И в тишине камыш шуршит.*

- Какую картину нам рисует автор? *(Лесной тишины.)*

- С помощью каких звуков передает автор ощущение тишины? *[Ш]*

- Какой это звук? Охарактеризуйте его. *(Согласный, глухой, твердый.)*

Ребята, посмотрите, какой наш русский язык красивый и звучный. С помощью одних только звуков мы можем представить себе любую картину. Например, как в данном случае, звук [Ш] помогает нам представить лес, почувствовать его спокойствие, услышать легкий шелест ветерка, шорох трав. В этом нам помогает фонетика.

***Слайд***

– *Что такое фонетика?*

– *Что она изучает?*

– *Что такое звук?*

–*-На какие группы делятся звуки?*

*- Каких звуков больше? Гласных или согласных?*

1. **Целеполагание**

***Слайд с зимним пейзажем***

– Представьте, что вы зовёте своих товарищей, отставших в лесу, имена их вы произносите громко, растягивая гласные звуки: “Яша! Юра!” (ученик произносит)

И ещё раз вместе: “Яша! Юра!”

– Какие звуки вы слышите в начале слова?

*(В начале первого имени отчётливо слышится*

*[й′ а], в начале второго – [й′ у] Эти сочетания звуков обозначаются буквами я, ю.)*

– Какие буквы в русском алфавите имеют также 2 звука, играют двойную роль? (е, ё)

***Слайд Какие звуки слышатся?***

***Е – [ ]***

***Ё – [ ]***

***Ю –[ ]***

***Я – [ ]***

***Е - [й'э]***

***Ё - [й'о]***

***Ю - [й'у]***

***Я - [й'а]***

**Работа над новой темой урока**

– Сформулируйте тему сегодняшнего урока

***Слайд*Двойная роль букв е, ё, ю, я (Запись темы)**

— Сегодня мы будем работать с необычными буквами в русском языке — *е, ё, ю, я.*

– В чём их необычность?

*(Особенность их в том, что они имеют две функции: могут обозначать один или два звука).*

- Чему мы сегодня должны научиться?

**Ученики: (**формулируют вопросы):

 -В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука?

[**Задача**](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYVQtbEVwTGVGNzFJZW9RSENTQUN4N2xsQVRwMlQxTGlpX09SVGp1NWtXSXB5RE9SQWp6dE9OampKWExlTThXLUdkNzFzWElnR3J6bUpqMm94T1pSd0dpV2ctb1J0S0dBTENWN2VPTURNTmFuSHJBTWIyaEVESEV2eDY3RnZ3YUpLZ1hPc1poRHJLVlRTQ3VPcVFaMlY5eFpfX1A3TUpIeEN5S3V2TzJHUWpfRkp4Qld0enN3S1ZIY012YlpjakJIQQ&b64e=2&sign=64632151907268c81d5656ba05b836b4&keyno=17)**:** узнать, в каких позициях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука.

**Творческая работа**

*Сообщение учащегося “****Хитрый” звук”.***

“*Среди согласных звуков русского языка выделяется один, и отличается он тем, что не имеет своего определенного обозначения, своей буквы. Иногда его обозначают буквой Й, но чаще всего он скрывается под другими буквами. Что же это за звук такой хитрый? Есть он во многих словах, например, в словах подъезд, семья, гайка, шью, объявление, ель, яблоко, юнга, еж и многих других”. Прочитайте слова и протяните наши звуки? Что вы слышите? О каком звуке идет речь? (Ответы детей).Ну конечно, о звуке [j]. “Этот звук есть во многих европейских языках: в немецком, английском, французском, чешском, польском, – но в этих языках он всегда обозначается самостоятельной буквой. А в русском языке отдельной буквы для него нет. Как же его находить?”*

1. **Физкульминутка**

Вот помощники мои.

Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Веселее! Сжать, разжать.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Тихо все на место сели.

1. **Творческая и практическая деятельность по реалиации построенного проекта**

– Нам сейчас необ­ходимо решить важную задачу: определить фонетические пози­ции, при которых буквы *е, ё, ю, я*будут обозначать один звук или два.

***Слайд* Решение небольшой исследовательской задачи**. (***Упражнение 310)***

– **от каких условий будет зависеть двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я?** Для этого обратимся к упр.310. Работаем вместе со мной. Перед вами четыре столбика слов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мера | ем | боец | отъезд |
| полёт | ёлка | приём | съёмка |
| клюв | юг | каюта | вьюга |
| сяду | ясный | стоят | обезьяна |

- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах первого столбика? *(После согласных.)*

- После каких согласных? *(Мягких.)*

- Сколько и какие звуки они обозначают? *(Рисуем звуки на доске.)*

- Значит, в каком случае эти буквы обозначают один звук? *(Если они стоят после мягких согласных.)*

– Решаем, что обозначают буквы е, ё, ю, я в этих случаях? А в каких словах эти буквы стоят после согласного? И что обозначают в этом случае буквы е, ё, ю, я?

1. **Первичное закрепление с комментированием**

***Слайд Составление таблицы-алгоритма***

Давайте с вами попробуем составить совместный алгоритм двойной роли букв е, ё, ю, я. Вы и в тетрадь записывайте и вместе со мной работать успевайте.

|  |  |
| --- | --- |
| Один гласный звук | Двойная роль букв е, ё, ю, я |
| после мягких согласных | в начале словапосле гласнойпосле Ъ и Ь |

д) Читаем правило на странице 142. Вдумаемся! Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника? Да? Хорошо. Значит наша исследовательская задача решена.

**Распределительный диктант (работа в парах)**

***Задание. Распределите слова в 2 столбика:***

1) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук,

2) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.

*Мёд, еда, якорь, каюта, лес, тепло, ёлка, тень, люди, вьюга, льёт, летит, лямка, яма, баян, река, баня.*

*Слайд*

*ПРОВЕРЬ*

|  |  |
| --- | --- |
| Один гласный звук | Двойная роль букв е, ё, ю, я |
| мёдлестеплотеньлюдилетитлямкарекабаня | едаякорькаютаёлкавьюгальётямабаян |

***Проверка. Работа в парах.***

Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте друг у друга правильность распределения и написания слов.***(слайд.)***

***Слайд*Упражнение – загадки.**

**Задание:** отгадайте слово, запишите его, определите, сколько букв и звуков в словах.

* Что больше всего на свете любит медведь? *(мёд)*
* Какая рыба начинается на Ё? *( ёрш)*
* Куда улетают птицы? *(юг)*
* Что говорит мама, когда тебя кормит? *(ешь)*

***Выполнение теста***

***Слайд № 1***

*Укажите слово, где буквы ё, е, ю, я обозначают два звука:*

*1) мера*

*2) вьюга*

*3) метель*

*4) мёд*

***Слайд****№ 2*

*Укажите слово, в котором звуков больше чем букв*

*1) семя*

*2) люк*

*3) ёлка*

*4) полёт*

***Слайд****№ 3*

*Назовите звонкую согласную букву*

*1) Ц*

*2) З*

*3) Х*

*4) Ш*

***Слайд****№ 4*

*Укажите слово, в котором звуков столько же, сколько и букв*

*1) Яблоко*

*2) юла*

*3) день*

*4) ель*

***Слайд*Ключ к тесту**

**Рефлексия**

**Заключительная беседа**

– Ребята, сегодня на уроке мы раскрыли тайну букв Е Ё Ю Я, хорошо поработали.

*Быстро пролетел урок.*

*Подведём теперь итог!*

*Чем сегодня занимались,*

*В чём с охотой упражнялись?*

*Что узнали и познали,*

*Почему умней вы стали?*

Пора подвести итоги.

– Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?
– В чём вы испытывали трудности? Как вы их преодолевали?
– На что ещё следует обратить внимание?

***Оцените свою работу на уроке***

* *Сегодня на уроке я узнал(а)…*
* *Сегодня на уроке я научился(ась)…*
* *Сегодня на уроке я испытывал(а) трудности…*
* *Мне следует обратить внимание …*

– Оцените свою работу на уроке,  пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | *Узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.* |
| ! |  *Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Я скажу себе: « Я работал хорошо!»* |
| ! ! ! | *Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»* |

**Выставление оценок.**

**Приложение**

**Игра «Третий лишний»**

* *А. Яма, семья, зарядка.*
* *Б. юла, крючок, каюта.*
* *В. Ёлка, поёт, мёд.*
* *Г. Ель, съел, шёлк.*

**Упражнение на внимание. (Работа в группах).**

***Снег, ёлка, зима, кошка, майка, мячик, подарок, радость, праздник.***

* - Назовите слово, в котором есть буква, обозначающая два звука. *(Ёлка.)*
* - Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв. *(Ёлка.)*
* - Назовите слова, в которых звуков меньше, чем букв. *(Праздник, радость.)*
* - Назовите слова, в которых есть звук [Й’]. *(Ёлка, майка.)*
* - Назовите слово, в котором есть безударная гласная в корне. *(Зима.)*
* - Назовите слово, в котором все согласные звуки глухие. *(Кошка.)*
* - Назовите слово, в котором все согласные звуки звонкие. *(Зима.)*
* - Назовите слово, в котором есть непроизносимая согласная. *(Праздник.)*

**Раздаточный материал**

**Выполнение упражнения 310**

***Составление таблицы-алгоритма по новой теме «*Двойная роль букв е, ё, ю, я»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Один гласный звук** | **Двойная роль букв е, ё, ю, я** |
|  |  |

Выполнено верно –

Допущена(ы) ошибка(и) –

**Распределительный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Один гласный звук** | **Двойная роль букв е, ё, ю, я** |
|  |  |

**Тест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тест 1** | **Тест 2** | **Тест 3** | **Тест 4** |
|  |  |  |  |

**Лист оценивания**

- Оцените свою работу на уроке,  пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! |  Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Я скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |