**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

**УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждено.

Директор школы

 Н.Ш. Лобжанидзе

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по родному (карачаевскому) языку**

**для 6 класса**

Разработана учителем

родного языка и литературы

Коркмазовой Зухрой Назировной

2021-2022 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родной язык 6 класс»**

**Класс: 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 68-2 часа в неделю**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

**Пояснительная записка**

Курс карачаевского языка в 6 классе направлен на*достижение следующих****целей,***обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
– воспитание бережного отношения к языку;
– развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;
– освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе.**
***В результате изучения карачаевского языка учащиеся должны знать***:

– основные единицы языка (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки
– основные нормы карачаевского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

**Уметь**
– опознавать изученные части речи ( имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение), аргументировано доказывать принадлежности слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
– употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы карачаевского языка;
-опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
– анализировать тексты всех типов в речи с точки зрения особенности их построения;
– создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи;
При составлении рабочей программы предусмотрены следующие**виды контроля:**
– диктант (выборочный, распределительный, словарный, с грамматическим заданием, творческий, объяснительный, слуховой, предупредительный);
– тестирование;
– зачёт;
– изложение (сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения);

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Часы из школьного компонента используются на углубление некоторых тем разделов «Лексика», «Словообразование», «Морфология»; для уроков развития речи (сжатое изложение, изложение с элементами сочинения), для выполнения творческих работ, работ над ошибками.
В том числе для проведения
контрольных диктантов – 6 часов, изложений – 2 часа.

При изучении следующих тем используется **региональный компонент:**
1. Виды и способы связи предложений в тексте. (Тема «Природа родной страны – наш животворный источник»)

2. Переходные и непереходные глаголы. (Тема «Родной край».)
3. Условное наклонение. (Тема «Труд в жизни человека»)
4. Склонение числительных. (Тема «Пословицы и поговорки – мудрость нашего народа»)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Родной язык**: Къарачай тил 6 класс

(Эльканов М., Эльканова С.)  Черкесск 2010

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примеч |
| 1 | ***Повторение пройденного материала в 5 – ом классе.***§1. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение |  |  |  |
| 2 | §2.  Фонетика и графика |  |  |  |
| 3 | §3. Лексика и фразеология |  |  |  |
| 4 | §4-7.Словообразование и орфография |  |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант «Бууну джыламукълары»*** |  |  |  |
| 6 | ***Части речи***§8-9. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение имени существительного |  |  |  |
| 7 | §10-11. Простые, сложные и составные имена существительные |  |  |  |
| 8 | §12. Правописание сложных и составных имён существительных |  |  |  |
| 9 | §13. Правописание собственных имён существительных |  |  |  |
| 10 | §14-15. Сложно - сокращённые имена существительные. Правописание сложно - сокращённых имен существительных |  |  |  |
| 11 | §16. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах  |  |  |  |
| 12 | §17. Формы принадлежности имён существительных |  |  |  |
| 13 | §18. Значение и употребление падежей |  |  |  |
| 14 | §19. Склонение существительных формы принадлежности  |  |  |  |
| 15 | §20-21. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных) |  |  |  |
| 16 | ***Контрольный диктант «Къышхы кюнде»*** |  |  |  |
| 17 | §22. Имена существительные в роли сказуемого |  |  |  |
| 18 | §23-25. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте.Роль имён существительных в образовании стилей |  |  |  |
| 19 | ***Имя прилагательное***§27. Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного |  |  |  |
| 20 | §28. Качественные и относительные прилагательные |  |  |  |
| 21 | §29 Степени сравнения имён прилагательных |  |  |  |
| 22 | §30 Простые, сложные и составные имена прилагательные |  |  |  |
| 23 | §31-32. Употребление имён прилагательных в роли имён существительных. Правописание прилагательных иноязычного происхождения |  |  |  |
| 24 | ***Контрольный диктант «Заман тохтаусузду»*** |  |  |  |
| 25 |  §33 Роль имён прилагательных в образовании стилей |  |  |  |
| 26 | §34 Морфологический разбор имен прилагательных |  |  |  |
| 27 | ***Имя числительное***§35 Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение имён числительных |  |  |  |
| 28 | §35 Количественные, порядковые, собирательные и разделительные числительные |  |  |  |
| 29 | §36 Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание |  |  |  |
| 30 | ***Контрольный диктант*** |  |  |  |
| 31 | §36 Имена числительные в роли членов предложения |  |  |  |
| 32 | §37 Роль имён числительных в образовании стилей |  |  |  |
| 33 | §38 Морфологический разбор имён числительных  |  |  |  |
| 34 | ***Сочинение «Къышны келгени»*** |  |  |  |
| 35 | ***Местоимение***§39 Значение местоимения, роль местоимения в предложении |  |  |  |
| 36 | §40 Личные местоимения.  |  |  |  |
| 37 | §41 Склонение личных местоимений    |  |  |  |
| 38 | §42 Возвратные местоимения  |  |  |  |
| 39 | §42 Возвратные местоимения и их склонение |  |  |  |
| 40 | §43 Указательные местоимения |  |  |  |
| 41 | §44 Вопросительные и относительные местоимения |  |  |  |
| 42 | §45 Определённые и неопределённые местоимения                                                                               |  |  |  |
| 43 | §46 Отрицательные местоимения |  |  |  |
| 44 | §47 Местоимение в форме сказуемого |  |  |  |
| 45 | §48-49 Роль местоимения в образовании текста.Роль местоимения в образовании стилей |  |  |  |
| 46 | §50 Морфологический разбор местоимения.  Повторение |  |  |  |
| 47 | ***Контрольный диктант «Тарих терек»*** |  |  |  |
| 48 | ***Наречие***§51Наречие. Лексическое и грамматическое значение |  |  |  |
| 49 | §51 Значение наречий, роль наречия в предложении |  |  |  |
| 50 | ***Контрольный диктант «Уучула»*** |  |  |  |
| 51 | ***Разряды наречий***§52 Наречия места и времени |  |  |  |
| 52 | ***Изложение «Къундузчукъ»*** |  |  |  |
| 53 | §53 Наречия образа действия, меры и степени |  |  |  |
| 54 | §54 Наречия причины и цели |  |  |  |
| 55 | §55 Простые, сложные и составные наречия, их правописание |  |  |  |
| 56 | §56 Образование наречий |  |  |  |
| 57 | §57 Степени сравнения наречий |  |  |  |
| 58 | §57 Сравнительная степень наречий |  |  |  |
| 59 | §58 Роль наречий в образовании стилей |  |  |  |
| 60 | §59 Морфологический разбор наречия. Повторение |  |  |  |
| 61 | ***Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах***§60-61 Разделы языка.  Орфография. Орфографический разбор |  |  |  |
| 62 | §62 Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |  |  |
| 63 | §63 Лексика и фразеология |  |  |  |
| 64 | 64 Словообразование. Разбор слова по составу |  |  |  |
| 65 | §65 Морфология. Морфологический разбор |  |  |  |
| 66 | §66-67 Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили |  |  |  |
| 67 | ***Годовой контрольный диктант «Таякъ джангур»*** |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |