**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

**УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждено.

Директор школы

Н.Ш. Лобжанидзе

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по родному (карачаевскому) языку**

**для 8 класса**

Разработана учителем

родного языка и литературы

Коркмазовой Зухрой Назировной

2021-2022 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родной язык 8 класс»**

**Класс: 8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34-1 час в неделю**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

Карачаевский язык – это важнейшая часть национальной культуры карачаевского народа, поэтому как учебный предмет он имеет большое значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания культуру народа, средством развития мышления и воспитания учащихся.

***Изучение карачаевского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***  
\* воспитаниегражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного        отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

 \*  развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  
\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  
\* формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  
\*    применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа по карачаевскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики карачаевского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

Количество часов: 34 часа (2 час в неделю)

Количество контрольных работ: 4 часа

Количество часов развития речи: 1 час

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

\* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
\*составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;  
\* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
\* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

 \* с однородными членами,

\* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,  
\*  в предложениях с прямой и косвенной речью,  
\*  при цитировании, обращении,  
\* при междометиях, вводных словах и предложениях.  
\*  Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***

Определять тип и стиль текста*.*

Писать изложения с элементами сочинения, описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

Грамматика карачаево-балкарского языка.

(СИНТАКСИС 8 – 9 классы)

Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9. - Майкоп, 2018

(Мамаева Ф.Т., Кумуков Ш.М., Гочияева С.А.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | При-мечание |
| 1 | ***Повторение пройденного материала***  Части речи. Главные и служебные части речи. Тесты |  |  |  |
| 2 | ***Синтаксис и пунктуация***  Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) |  |  |  |
| 3 | Инверсия. Логическое ударение. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания |  |  |  |
| 4 | ***Простое предложение***  Простое предложение и его признаки.  Типы простых предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения) |  |  |  |
| 5 | ***Предложения с двумя главными членами***  Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Подлежащее. Образование подлежащего |  |  |  |
| 6 | Сказуемое. Образование сказуемого  Простое глагольное сказуемое  Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант«Сууну багъасы»** |  |  |  |
| 8 | Простое именное сказуемое.  Составное именное сказуемое |  |  |  |
| 9 | Тире между главными членами предложения |  |  |  |
| 10 | ***Второстепенные члены предложения***  Второстепенные члены предложения. Дополнение |  |  |  |
| 11 | Определение |  |  |  |
| 12 | Приложение |  |  |  |
| 13 | **Изложение «Сабийлеге къууанч»** |  |  |  |
| 14 | Обстоятельства и их виды |  |  |  |
| 15 | **Контрольный диктант«Джигитлик ёлмез»** |  |  |  |
| 16 | Обстоятельства места  Обстоятельства времени |  |  |  |
| 17 | Обстоятельства причины  Обстоятельства цели |  |  |  |
| 18 | Обстоятельства образа действия  Обстоятельства степени |  |  |  |
| 19 | ***Предложения с одним главным членом***  Виды предложений с одним главным членом. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение |  |  |  |
| 20 | Косвенно-личные предложения  Безличные предложения |  |  |  |
| 21 | Назывные предложения  Неполные предложения |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа. Тесты** |  |  |  |
| 23 | ***Однородные члены предложения***  Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения |  |  |  |
| 24 | Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные, разделительные, противительные союзы |  |  |  |
| 25 | Обобщающие слова в однородных членах предложения |  |  |  |
| 26 | Обращение. Знаки препинания при обращении Вводные слова и предложения  Слова-предложения *«ДА», «НЕТ»*  Предложения с междометиями |  |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант** |  |  |  |
| 28 | **Обособленные члены предложения**  Обособленные члены предложения  Обособление определений. Обособление приложений |  |  |  |
| 29 | Обособление обстоятельства места  Обособление обстоятельства времени |  |  |  |
| 30 | Обособление деепричастий  Обособление сравнительного оборота |  |  |  |
| 31 | ***Прямая и косвенная речь***  Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи Косвенная речь. Диалог. Цитата |  |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант** |  |  |  |
| 33 | Итоговые тесты за 8 класс |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |