**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

**УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждено.

Директор школы

 Н.Ш. Лобжанидзе

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по родному (карачаевскому) языку**

**для 2 класса**

Разработана учителем

родного языка и литературы

Коркмазовой Зухрой Назировной

2021-2022 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Карачаевский язык***

***(Къарачай тил)***

**Родной язык.**

**2 КЛАСС**

**Количество часов на первое полугодие -33;**

**на второе полугодие - 35**

**Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа**

Примерная программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план школы

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,

Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цели обучения:**

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произшошения звуков ё, ю, правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делитьслова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)

- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных

учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ**. **Родной язык** 2 класс Алиева Т. К. Майкоп 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: са –лам, ки – йими т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их

смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5. Слова**, обозначающие место, время и образ действия.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Учебно-тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1.2.3.4.5. | Введение. Знакомство с учебникомПовторяем то, что знаем Звуки и буквы Слово. Части речи Предложение  |  1 час5 часов 32  часа **Р/Р - 3**20 часов **Р/Р - 3**10часов **Р/Р - 3** |
|   | ***Итого*** | 68 часов |

**Список литературы**

***Литература для учащихся:***

Карачаевский язык.

2 класс Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

Методическое пособие к учебнику «Карачаевкский язык. 2 класс» для учителя. авт. Алиева Т.К., Чотчаева Р.У.- Майкоп, 2016.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(Къарачай тил)**

Родной язык 2 класс

Алиева Т. К. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 2 кл.Майкоп, 2013

Методическое пособие к учебнику «Карачаевкский язык. 2 класс» для учителя. авт. Алиева Т.К., Чотчаева Р.У.- Майкоп, 2016.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примеч. |
| 1 | Родная речь – голос матери. |  |  |  |
| 2 | Повторим, что знаем. |  |  |  |
| 3 | Повторим, что знаем. |  |  |  |
| 4 | Повторим, что знаем. |  |  |  |
| 5  | Звуки и буквы |  |  |  |
| 6 | Гласные и согласные звуки |  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки |  |  |  |
| 8 | Употребление букв ***Э, Е.*** |  |  |  |
| 9 | Употребление букв ***Э, Е.*** |  |  |  |
| 10 | Употребление буквы ***Ё*** |  |  |  |
| 11 | Употребление буквы ***Ё*** |  |  |  |
| 12 | Употребление буквы ***Ю*** |  |  |  |
| 13 | Употребление буквы ***Ю*** |  |  |  |
| 14 | Употребление буквы ***Я*** |  |  |  |
| 15 | ***Словарный диктант***. Употребление буквы ***Я***  |  |  |  |
| 16 | Употребление буквы ***У*** (краткой) |  |  |  |
| 17 | Употребление буквы ***У*** (краткой) |  |  |  |
| 18 | ***Диктант***. Употребление буквы ***У*** (краткой) |  |  |  |
| 19 | Согласные буквы и звуки |  |  |  |
| 20 | Звонкие и глухие согласные |  |  |  |
| 21 | Звонкие и глухие согласные |  |  |  |
| 22 | Употребление букв ***Ь, Ъ*** знаков |  |  |  |
| 23 | Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг |  |  |  |
| 24 | ***Изложение***Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг |  |  |  |
| 25 | Правописание согласных в словах |  |  |  |
| 26 | Правописание согласных в словах |  |  |  |
| 27 | Правописание согласных в словах |  |  |  |
| 28 | Слог |  |  |  |
| 29 | Перенос слов, в составе которых ***Й*** и ***У*** (кратк) |  |  |  |
| 30 | ***Контрольный диктант*** Ударение |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Карачаевский алфавит |  |  |  |
| 32 | Слово. Устная и письменная речь |  |  |  |
| 33 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?*** |  |  |  |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?******Словарный диктант*** |  |  |  |
| 35 | Слова, отвечающие на вопросы ***Кто? Что?***Повторение |  |  |  |
| 36 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** |  |  |  |
| 37 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** |  |  |  |
| 38 | Слова, отвечающие на вопросы ***Что делает? Что сделал?*** Письмо по памяти  |  |  |  |
| 39 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?***  |  |  |  |
| 40 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** |  |  |  |
| 41 | Слова, отвечающие на вопрос ***Какой?*** |  |  |  |
| 42 | Слова, отвечающие на вопрос ***Когда?*** |  |  |  |
| 43 | Слова, отвечающие на вопрос ***Где?*** |  |  |  |
| 44 | Слова, отвечающие на вопрос ***Который? Сколько?*** |  |  |  |
| 45 | Слова, отвечающие на вопросы ***Как? Когда? Где?*** Повторение |  |  |  |
| 46 | Употребление прописных букв |  |  |  |
| 47 | Употребление прописных букв |  |  |  |
| 48 | ***Контрольный диктант*** |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Предложение |  |  |  |
| 50 | Повествовательное предложение |  |  |  |
| 51 | Вопросительное предложение |  |  |  |
| 52 | Восклицательное предложение |  |  |  |
| 53 | Контрольное списывание ***Джазны келечилери*** |  |  |  |
| 54 | Развитие речи |  |  |  |
| 55 | Развитие речи |  |  |  |
| 56 |

|  |
| --- |
| Развитие речи |
| Письмо по памяти |
| Вставьте пропущенные буквы или слова |

 |  |  |  |
| 57 |  |  |  |
| 58 |  |  |  |
| 59 | Изложение  |  |  |  |
| 60 | Изложение |  |  |  |
| 61 | Развитие речи |  |  |  |
| 62 | ***Диктант*** |  |  |  |
| 63 | Развитие речи |  |  |  |
| 64 | Строчные и прописные буквы. Повторение |  |  |  |
| 65 | ***Контрольный диктант*** |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 67 | Развитие связной речи |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |