**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,**

**Лепшокова З.Х.**

Учитель высшей квалификационной категории

Учитель начальных классов

«СОШ №3 г. Усть-Джегуты»

E-mail: zemfira.lepshokova@yandex.ru

 **Аннотация**: В статье рассматривается познавательный интерес и методы его активизации. Это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечении данных о современных достижениях науки и техники, показ значимости знаний, умений, навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и т. п.

**Ключевые слова:** интерес, познавательная деятельность, активизация.

**ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS,**

**Lepshokova Z. H.**

A teacher of the highest qualification category

Primary school teacher

"School №3, Ust-Jeguta»

E-mail: zemfira.lepshokova@yandex.ru

 **Abstract:** the article deals with cognitive interest and methods of its activation. This is one of the most important motives for teaching students. Its action is very much formed in the process of learning through the substantive content of the activity and the relationship between the participants of the educational process. This is facilitated by the widespread use of the novelty factor of knowledge, elements of the problem in learning, attracting data on modern achievements of science and technology, showing the importance of knowledge, skills, organization of independent works of a creative nature, organization of mutual learning, mutual control of students, etc.

**Key words**: interest, cognitive activity, activation.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Принципиально изменяются позиция и роль учителя, который из информатора (источника знаний) становится стимулятором мыслительной деятельности, помогая овладеть способами познания.

Необходимым условием успешного формирования тех или иных умений является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у школьника положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся.

Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

* готовность выполнять учебные задания;
* стремление к самостоятельной деятельности;
* сознательность выполнения заданий;
* систематичность обучения;
* стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся -это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. [2]

***Главная цель активизации*** – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

* -отстаивать свое мнение;
* -принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* -ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
* -рецензировать ответы товарищей;
* -оценивать ответы и письменные работы товарищей;
* -заниматься обучением отстающих;
* -объяснять более слабым учащимся непонятные места;
* -самостоятельно выбирать посильное задание;
* -находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
* -создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
* -решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. [11]

Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Основой моего учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. Его суть выражается в направленности на развитие способностей, возможностей и интересов конкретного ребенка.

В своей деятельности использую как традиционные, так и нетрадиционные формы ведения уроков. На этих уроках учащиеся работают группами, что помогает им научиться работать «в команде», развивает личностные качества: умение брать на себя ответственность за выбор, решение, анализировать результаты. Работая в группе, каждый ученик ощущает свою значимость. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это прежде всего качество урока. Можно ли назвать современным урок, если он проведён без наглядных и технических средств обучения? С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний. «Мозговые атаки», уроки –конкурсы, викторины, КВН, деловые игры, олимпиады. Невозможно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, поэтому рассмотрим некоторые из них.

Обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-соревнование, урок-эстафета...[3]

Нетрадиционные уроки чаще имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся, закреплении и повторении изученного материала.

**Урок-путешествие.** Урок проводится в форме воображаемого путешествия. Этапами урока являются остановки по пути следования.

**Урок-сказка.** Как и в любой сказке, на таком уроке есть положительные и отрицательные герои (Баба Яга, Буратино, Карлсон, Незнайка). В сказке есть завязка (проблемный вопрос, необычная ситуация), кульминация, развитие сюжета, где присутствуют борьба добра и зла, преодоление трудностей. Заканчивается урок развязкой — победой добра над злом.

**Урок-игра**. Может быть проведен в форме игр «Что? Где? Когда?», «Крестики и нолики» и т.д. Класс при этом делится на команды.

 **«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время уч-ся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. На уроке предоставляется возможность предлагать, дискутировать, обмениваться идеями- это не только развивает их творческое мышление и повышает доверие к преподавателю, но и делает обучение «комфортным». [6]

**Урок типа «Что? Где? Когда?»** Группа учащихся заранее разделена на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов. 1. Вступительное слово учителя. 2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы. 3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ. Выбираются орбитры. 4. Игра «что? где? когда?». 5. Подведение итогов. 6. Заключительное слово преподавателя. **Уроки типа КВН.** 1. Приветствие команд

2. Разминка. Команды задают друг другу вопросы 3. Домашнее задание 4. Выполнение по 3 – 4 задания членами команды у доски. 5.Задания капитанам команд (по карточкам).

**Здоровьесберегающие технологии**. Использую на уроках элементы здоровьесберегающих технологий-периодическая смена поз, физкультминутки для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров.

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ — это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

* - формирование устойчивой мотивации;
* - активизация мыслительных способностей учащихся;
* - привлечение к работе пассивных учеников;
* - повышение интенсивности учебного процесса;
* - обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
* - обеспечение учебного процесса современными материалами;
* - приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
* - реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
* - активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
* -обеспечение гибкости процесса обучения.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. [5]

 Мультимедийные технологии могут быть использованы: для объявления темы урока; при объяснении учителем нового материала; как информационно – обучающее пособие; для контроля знаний.

Главным мотивом активизации учащихся является **интерес**. Данный фактор учителю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. [9]

**Творческий характер учебно-познавательной деятельности** сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

**Состязательность** также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

**Игровой характер** проведения занятий включает в себя и фактор интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащихся. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход прежде всего у учащихся вызовет интерес к урокам, учащиеся будут с радостью идти на уроки, так как предугадать учителя невозможно

**Интерес** является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор учителю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. [7]

**Творческий характер** учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

**Состязательность** также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

**Игровой** характер проведения занятий включает в себя и фактор интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащихся. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. [4]

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

* познавательные игры или игры – путешествия
* игры – загадки
* игры – беседы
* сюжетно – ролевые игры
* игра – поиск
* игры – соревнования
* игры – упражнения

В дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями играя.

**Игры – упражнения**. Они могут быть организованы в групповых и коллективных формах. Использую при закреплении материала, проверке знаний.  В игре «Исключи лишнее слово» ребятам предлагается группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или функциональным свойством. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию. Решение таких заданий и их обсуждение показывают детям возможность наличия у одной задачи нескольких правильных ответов, развивает внимание и логическое мышление, способность анализировать простые закономерности.

**Игры – соревнования**. Это различные конкурсы, викторины.  Их можно проводить на уроках и во внеклассной работе.

 **Игра – поиск**. Например, при чтении литературного произведения детям предлагается найти названия перелетных птиц или животных, уходящих в спячку. В игре «Угадай слово», детям предлагается угадать произвольно выбранное слово (название растения, животного, любой конкретный предмет), задавая уточняющие вопросы, на которые можно получить только ответы «да» и «нет». Игра способствует развитию навыков классификации, выделению значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения к результату, развивает наглядно – образное мышление, способность анализировать.

**Сюжетно – ролевые игры.**Их особенность в том, что ученики исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс – конференция», «Круглый стол» и т. д. Ученики могут исполнять роли различных специалистов в области истории, зоологии, сельского хозяйства и т. д.  Роли, которые исполняют учащиеся, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения большого круга интересов, желаний, творческих устремлений учеников.

**Познавательные игры или игры – путешествия**. В таких играх дети могут «путешествовать» по различным странам, городам, климатическим зонам и т. д.  В такой игре дети могут пользоваться и опираться на уже имеющиеся знания и вместе с тем приобретать новые. Хорошо проводить такие игры как закрепление.

Дидактические игры хороши тем, что способны увлечь даже самых несобранных учеников. [8]

Рассмотренные приемы активизации мыслительной деятельности имеют много общего, и в основе их эффективности лежат одни и те же причины. Все приемы возбуждают познавательную потребность учащихся и стимулируют их к глубокой обработке ранее усвоенных и новых сведений, тем самым поддерживая интерес к учебе. Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность учащихся.

Учитель должен всячески **поддерживать** учащихся. **Виды поддержки** можно разделить на этапы. [9]

1. Диагностический -  когда мы находим и устанавливаем проблему, оцениваем её.

2. Поисковый – организация вместе с учеником поиска причин возникновения проблемы

3. Договорный – планирование действий по решению проблемы, разделение функций

4. Деятельностный

 а) действует ученик, учитель стимулирует действия ученика, поощряет инициативу.

 б) действует учитель, оказывая прямую и безотлагательную помощь ученику.

Расскажу о методах и приемах поддержки и помощи учащимся, которые я использую в своей работе. На начальной стадии урока при организации групповой и индивидуальной работы с учениками часто использую прием «Дерево знаний». На доске помещается «дерево», на нем условно будет собрано то, что ученики знают об изучаемом – понятия, термины (формируется умение сопоставлять, отбирать информацию, помогает отследить уровень каждого ученика).

Методика «Дерево решений» является техникой принятия решений в ситуациях трудных. Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, готовит таблицы для групп.  Во время домашнего задания, полученного на уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Ребята выявляют плюсы и минусы этой проблемы, потом подробно анализируют все возможные варианты решений. Во время занятий ученики заполняют таблицу и приходят к совместному решению. Такая методика помогает группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, формирует умение работать в группе, сотрудничать.

Ученики пишут свои ответы на карточках и прикрепляют на доску, комментируя. Этот этап очень важен т. к. учитель должен понять, что усвоено хорошо, а на что нужно обратить внимание в последующем. Кстати, это помогает учителю скорректировать урок на будущее.

Метод рефлексии «Светофор». Помогает оценить вклад в работу группы, создать ситуации успеха, проследить результаты работы. По времени занимает 5 – 7 минут. Материалы, необходимые на проведении: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цветов. Каждый оценивает свой вклад работы в группе: красный – не доволен, не все было сделано, желтый – мог бы лучше, зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора, потом идет обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для похожих заданий. [6]

Главное в работе учителя начальных классов – воспитать творческую личность, готовую использовать свои познавательные возможности в дальнейшей жизни. Ведь в этом возрасте только формируются интересы к определенному предмету. Активизируя познавательную деятельность, закладывая фундамент знаний, формируя личность ребенка, его мировоззрение, учитель дает возможность с интересом погружаться мир знаний. Многогранный жизненный опыт детства есть благодатнейшая почва, и посеянные в ней очищенные семена богатого опыта человечества могут дать редчайший урожай – неповторимую личность. [1]

Библиография:

1.Ш.А.Амонашвили “Обучение. Оценка. Отметка” М., 1980г.

2. “Активизация познавательной деятельности младших школьников”. Под редакцией М.П.Осиповой, Н.И.Кончаловской.

3.П.У.Байрамукова “Внеклассная работа по математике в начальных классах” М., 1997г.

4. Г.Ф.Гаврилычева “Развитие познавательной активности школьников во внеклассной работе”: Начальная школа №12, 1986г. М. Просвещение

5. “XXI век: Современные технологии воспитания и образования” (тезисы докладов к конференции) Новокузнецк 2001г. Под редакцией: О.Елькиной, Г.Н.Поповой, Л.Я.Лозован.

6. Н.Б.Истомина “Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах”. М., Просвещение 1985г. с.3.

7. В.С. Мухина “Возрастная психология” Москва АСАДЕНА 2000г.

8. А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.И. Фридман “Мотивация учения и её воспитание у школьников” М Педагогика 1983г.

9. И.Мохначева “Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников”: Начальная школа №12, 1999г. М. Просвещение

10. Н.Ф.Талызина “Формирование познавательной деятельности младших школьников” М. Просвещение 1988г.